



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

Triennio di riferimento - 2019/22

BAIC82300C

I.C. "SAN G. BOSCO-G. VENISTI"

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>I plessi dell'Istituto, distanti tra loro poche decine di metri, sorgono in una zona abbastanza centrale del Paese dove sono presenti i siti di interesse sociale: la Basilica della Madonna del Pozzo, la Villa Comunale, la Biblioteca Comunale. L'utenza dell'Istituto proviene dall'area circostante, dal centro storico ed essenzialmente dalla vicina area di edilizia popolare. L'estrazione socio-culturale degli alunni risulta medio-bassa. Tuttavia questa situazione sta progressivamente e costantemente migliorando grazie alla continua e proficua interazione dell'Istituto con le infrastrutture locali: associazioni sportive, culturali e di volontariato, comunità religiose. Fondamentale è l'apporto dell'Amministrazione Comunale, la quale contribuisce allo sviluppo socio-culturale del Paese, mettendo a disposizione dell'istituzione scolastica risorse umane e fondi economici per la realizzazione di progetti territoriali (POFT). La scuola partecipa a numerosi eventi di carattere culturale, artistico e sociale.</p>	<p>La scuola non è dotata di auditorium, di refettorio e di spazi per la condivisione (aula teatro) e gli spazi presenti non sempre sono adeguati poiché necessitano di continua manutenzione anche ai fini della sicurezza. La scuola non ha potuto fruire della Biblioteca Comunale, a causa di problemi di agibilità, come invece accadeva negli anni scorsi per condividere momenti di attività educative e didattiche.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,7	4,2	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %



	BAIC82300C	BARI	PUGLIA	
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	63,0	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,2	92,3	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	79,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	75,9	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,5	5,0	4,9

## 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAIC82300C
Con collegamento a Internet	06
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	04
Lingue	02
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAIC82300C
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAIC82300C
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAIC82300C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	02
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAIC82300C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAIC82300C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'I. C. comprende due plessi per la scuola dell'Infanzia, di cui uno a T.N. ed uno a T.R.; un plesso per la scuola primaria con alcune classi a tempo pieno; un plesso per la scuola sec. di primo grado con sezione ad indirizzo musicale. Tutti i plessi prevedono accesso facilitato per disabili con rampe esterne e/o scivoli di ingresso. Il plesso della primaria è stato dotato nell'a.17-18 di ascensore/elevatore e di un'altra rampa per disabili realizzata nel cortile interno della Scuola Primaria. La scuola sec e la primaria sono dotate di palestra, sale polifunzionali (la secondaria con biblioteca), laboratori scientifici, musicali e informatici. La sc. primaria è dotata di aule mensa. Per i laboratori e gli accessi ad internet si è provveduto ad attivare misure di sicurezza secondo la normativa vigente per la protezione di accessi e dati. Nella scuola primaria n. 15 classi sono dotate di LIM in più ci sono 11 postazioni nel laboratorio informatico. Nella scuola secondaria di primo grado tutte le classi presenti sono dotate di LIM, mentre nel laboratorio informatico vi sono 18 postazioni per uso pc ed accesso ad internet. In questo a.sc. sono infatti state implementate le dotazioni informatiche. I finanziamenti utilizzati sono quelli erogati dallo Stato, con Fondi ex. art.231 ed i Fondi per i progetti Europei e FESR.</p>	<p>I plessi scolastici, non essendo di recente costruzione, necessitano periodicamente di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria e per la sicurezza, agli atti della scuola non risultano acquisiti diverse certificazioni relative agli edifici. Le diverse attività progettuali e le Convenzioni con Associazioni del territorio costituiscono un vincolo per la sicurezza e richiedono attenzione e professionalità anche da parte del personale della scuola. La mancanza di elevatore nella sc. sec. rende inaccessibile il secondo piano ai disabili. Le attività di formazione per la sicurezza ed il controllo del D.sc. e degli addetti interni al servizio di prevenzione e protezione sta producendo comportamenti di maggiore attenzione e consapevolezza.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	230	91,0	-	0,0	20	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3

Da più di 1 a 3 anni		3,1	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,1	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	83,8	76,6	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,9	22,4
Più di 5 anni		41,9	38,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	86,5	65,4
Reggente		1,2	4,3	5,8
A.A. facente funzione		4,3	9,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,2	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		1,8	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	95,3	87,8	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	19,3	23,8	20,4

Da più di 1 a 3 anni		6,4	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,8	7,9	10,0
Più di 5 anni		68,4	59,7	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC82300C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAIC82300C	73	78,5	20	21,5	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.952	82,2	5.418	17,8	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC82300C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAIC82300C	1	1,6	19	29,7	21	32,8	23	35,9	100,0
- Benchmark*									
BARI	444	2,1	3.958	18,3	8.154	37,7	9.095	42,0	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BAIC82300C		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	16,7	7,8	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	6,7	11,8	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	6,7	7,3	8,0	10,1
Più di 5 anni	21	70,0	73,2	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82300C		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	3,0	11,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	06	18,2	14,7	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	12,1	11,5	10,9	11,7

Più di 5 anni	22	66,7	62,6	61,9	61,3
---------------	----	------	------	------	------

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIC82300C	4	13	11
	- Benchmark*		
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC82300C		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	25,0	13,8	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Più di 5 anni	03	75,0	70,2	63,8	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC82300C		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	01	11,1	9,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	08	88,9	73,8	72,7	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC82300C		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		58,3	70,9	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIC82300C	6	5	13
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'I.C. punto di forza è la stabilità del corpo docente (85,4%); questo permette di pianificare pienamente il curricolo orizzontale e verticale. Altro aspetto positivo, che scaturisce dalla prolungata permanenza in questa Istituzione e dagli anni maturati come educatori, è la professionalità degli insegnanti, più del 60% dei docenti presenti nell'istituto appartiene alle fasce di età comprese tra i 45/54 anni e più di 55 anni. Alcuni docenti possiedono certificazioni linguistiche; una buona percentuale possiede certificazioni informatiche implementate dal PNSD. Molti i docenti formati su percorsi per l'insegnamento del sostegno e delle competenze di base grazie al piano di formazione previsto dalla Rete dell'Ambito 06. Un congruo numero di insegnanti, inoltre presenta nel proprio curriculum il superamento di corsi di perfezionamento e/o master specifici per DVA. La presenza di docenti con certificazioni linguistiche anche nella scuola primaria costituisce un punto di forza per la realizzazione di percorsi di apprendimento che prevedono per gli alunni la possibilità di acquisire certificazioni linguistiche.</p>	<p>La professionalità interna richiede maggiore formazione sul MIDDLE MANAGEMENT per implementare le competenze di coordinamento e gestione dei piccoli gruppi di lavoro. E' attivata una didattica di tipo tradizionale.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAIC82300C	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BARI	99,7	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,8	99,9
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BAIC82300C	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BARI	98,8	98,8	99,9	99,9
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIC82300C	10,0	21,7	36,7	25,0	3,3	3,3	22,2	16,7	33,3	19,4	0,0	8,3
- Benchmark*												
BARI	16,8	25,3	23,9	19,4	7,8	6,9	14,2	23,5	24,3	20,4	9,8	7,8
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC82300C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,1	0,2	0,1
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC82300C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,7	0,6	0,3
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC82300C	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	1,0	0,9	0,5
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza

Punti di debolezza



<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in genere la quasi totalità degli iscritti, pertanto il dato è superiore ai riferimenti nazionali e non si registrano concentrazioni di non ammessi in specifiche classi. La valutazione negli Esami di Stato nella secondaria di primo grado mostra un'ampia quota di alunni licenziati con una votazione medio alta e punte di eccellenza, è evidente anche la presenza di lodi conferite. La stessa situazione si rileva nella scuola primaria, laddove continua a essere importante il numero di eccellenze in uscita. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Sempre nella secondaria di I grado la quota di studenti trasferiti in corso d'anno è pari a zero. Analizzando la distribuzione degli studenti per il voto conseguito al termine del primo ciclo la percentuale degli alunni con una fascia di voto tra il 7 e il 8 è superiore al 50% . Al termine dell'a.sc. la scuola effettua monitoraggi per rilevare situazioni di carenze formative su cui poter attivare azioni di recupero.</p>	<p>E' presente una quota di studenti che frequenta in modo irregolare, sia la scuola primaria che quella secondaria. Tale situazione, in rari casi sfocia in una vera e propria inadempienza. Questa situazione si rileva maggiormente per gli studenti che provengono da ambienti socio-culturali deprivati, con una conseguente ricaduta sugli esiti scolastici.</p>
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAIC82300C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,9</b>	<b>53,2</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,7				n.d.
BAEE82301E - Plesso	57,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82301E - 2 A	35,0				n.d.
BAEE82301E - 2 B	71,7				n.d.
BAEE82301E - 2 C	68,4				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,6</b>	<b>59,9</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,6				3,7
BAEE82301E - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82301E - 5 A	58,1				-7,1
BAEE82301E - 5 B	73,3				9,7
BAEE82301E - 5 C	68,4				7,0
<b>Riferimenti</b>		<b>198,6</b>	<b>194,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,1				-2,3
BAMM82301D - Plesso	191,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM82301D - 3 A	184,3				0,3
BAMM82301D - 3 B	183,0				-17,6
BAMM82301D - 3 C	206,2				10,0

Istituto: BAIC82300C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,4</b>	<b>56,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	70,2				n.d.
BAEE82301E - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82301E - 2 A	62,4				n.d.
BAEE82301E - 2 B	72,8				n.d.
BAEE82301E - 2 C	75,3				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>58,1</b>	<b>56,2</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,9				14,2
BAEE82301E - Plesso	74,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82301E - 5 A	75,0				12,2
BAEE82301E - 5 B	75,4				14,9
BAEE82301E - 5 C	74,3				14,8
<b>Riferimenti</b>		<b>197,4</b>	<b>191,8</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,8				-17,2
BAMM82301D - Plesso	176,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM82301D - 3 A	174,9				-8,1
BAMM82301D - 3 B	174,4				-26,4
BAMM82301D - 3 C	181,2				-16,3

Istituto: BAIC82300C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,0</b>	<b>65,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,1				n.d.
BAEE82301E - Plesso	83,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82301E - 5 A	85,2				15,7
BAEE82301E - 5 B	83,0				13,4
BAEE82301E - 5 C	81,9				14,2
<b>Riferimenti</b>		<b>194,0</b>	<b>190,1</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,9				n.d.
BAMM82301D - Plesso	188,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM82301D - 3 A	192,0				6,3
BAMM82301D - 3 B	179,2				-24,3
BAMM82301D - 3 C	196,2				-2,9

Istituto: BAIC82300C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,9</b>	<b>75,1</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,9				n.d.
BAEE82301E - Plesso	83,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82301E - 5 A	90,4				11,4
BAEE82301E - 5 B	84,4				6,1
BAEE82301E - 5 C	79,1				1,3
<b>Riferimenti</b>		<b>199,1</b>	<b>195,3</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,2				n.d.
BAMM82301D - Plesso	189,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM82301D - 3 A	183,9				-3,9
BAMM82301D - 3 B	187,4				-18,5
BAMM82301D - 3 C	196,0				-4,8

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE82301E - 5 A	0,0	100,0
BAEE82301E - 5 B	5,6	94,4
BAEE82301E - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,0	98,0
Puglia	17,0	83,0
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE82301E - 5 A	0,0	100,0
BAEE82301E - 5 B	0,0	100,0
BAEE82301E - 5 C	21,0	79,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,0	92,0
Puglia	11,9	88,1
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM82301D - 3 A	15,8	36,8	26,3	21,0	0,0
BAMM82301D - 3 B	23,8	28,6	19,0	28,6	0,0
BAMM82301D - 3 C	0,0	15,0	55,0	25,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,3	26,7	33,3	25,0	1,7
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM82301D - 3 A	36,8	31,6	15,8	10,5	5,3
BAMM82301D - 3 B	23,8	42,9	23,8	9,5	0,0
BAMM82301D - 3 C	30,0	40,0	15,0	10,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	30,0	38,3	18,3	10,0	3,3
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM82301D - 3 A	0,0	63,2	36,8
BAMM82301D - 3 B	9,5	52,4	38,1
BAMM82301D - 3 C	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,3	55,0	41,7
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM82301D - 3 A	10,5	26,3	63,2
BAMM82301D - 3 B	4,8	33,3	61,9
BAMM82301D - 3 C	0,0	35,0	65,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,0	31,7	63,3
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE82301E - 2 A	24	0	0	0	0	0	1	10	12	0
BAEE82301E - 2 B	0	1	2	1	16	0	1	2	4	13
BAEE82301E - 2 C	0	2	3	1	19	0	0	2	4	19
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC82300C	34,8	4,4	7,2	2,9	50,7	0,0	2,9	20,6	29,4	47,1
Puglia	24,5	17,2	17,6	9,1	31,6	26,4	17,5	12,5	16,5	27,2
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE82301E - 5 A	1	3	8	0	0	0	1	1	2	9
BAEE82301E - 5 B	0	2	2	5	8	1	0	1	5	10
BAEE82301E - 5 C	2	5	3	1	8	1	3	1	2	12
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC82300C	6,2	20,8	27,1	12,5	33,3	4,1	8,2	6,1	18,4	63,3
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC82300C	77,7	22,3	32,1	67,9
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC82300C	18,7	81,3	0,1	99,9
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC82300C	1,0	99,0	7,3	92,7
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC82300C	10,7	89,3	1,0	99,0
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC82300C	5,6	94,4	2,6	97,4
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le tre classi seconde della primaria (a.sc.18-19) mostrano un esito INVALSI abbastanza omogeneo, fatta eccezione per una classe seconda e una classe terza, per le quali si registrano risultati carenti in italiano, rispetto alle altre, ma anche rispetto alla media regionale, alla macro area del sud e al dato nazionale. Diversa appare la situazione per matematica che fa registrare risultati ben al di sopra della media regionale, della macroarea Sud e dell'Italia. Le tre classi terze della secondaria I grado, in italiano mostrano una situazione alquanto negativa, tranne che per una classe che fa registrare risultati superiori alla media regionale, alla macro area Sud e nazionale. Per la prova di Matematica si riscontra un livello inferiore rispetto alla media nazionale ed all'area Sud per tutte le classi terze. Per la prova di lingua inglese, invece, buoni o non significativamente inferiori si mostrano gli esiti sia per il Reading che per il Listening, anche se rispetto all'Italia il dato appare ancora inferiore.</p>	<p>Nella scuola primaria la classe seconda a tempo pieno, la cui composizione si basa sul criterio della richiesta delle famiglie, fa rilevare esiti di livello inferiore rispetto alle altre classi. Nella scuola secondaria si rilevano esiti carenti rispetto ai livelli nazionali soprattutto nella prova di Matematica per tutte e quattro le classi terze. Si riscontra infine una differenza significativa tra i voti di licenza conseguiti nell'a.sc. 18-19 e gli esiti INVALSI soprattutto per una classe terza secondaria. Una più attenta formazione delle classi ed una didattica meno disciplinare e maggiormente incentrata sulle competenze potrebbero contribuire al miglioramento degli esiti INVALSI.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale solo per matematica.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora maggiormente sulle competenze comunicative per la lingua madre e per le lingue straniere, di cittadinanza e dell'imparare ad imparare. Durante questo anno scolastico i dipartimenti e le interclassi coordinati dalle Funzioni strumentali hanno elaborato delle rubriche per la valutazione in continuità delle competenze chiave. Concorrono alla valutazione gli esiti delle prove di realtà e strutturate che vengono pianificate collegialmente per classi parallele. L'acquisizione delle competenze è anche osservata in situazione durante le diverse attività progettuali. I consigli di classe utilizzano griglie di rilevazione condivise. La scuola sta adottando criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e del giudizio globale, indicatori comuni per i livelli di certificazione delle competenze chiave. Il livello di competenze rilevato in questo anno scolastico.</p>	<p>L'utilizzo di strumenti valutativi trasversali per la rilevazione delle competenze richiede sempre maggiori risorse in termini di tempo e di competenze professionali. Lo sviluppo articolato delle prove di realtà con rubriche valutative non è ancora abbastanza diffuso nella pratica collegiale. La rilevazione sugli stili di apprendimento e lo sviluppo della consapevolezza dei singoli alunni non è ancora sistematica e non è accompagnata da pratiche metacognitive. Nonostante la scuola si attivi per fornire numerosi stimoli per l'acquisizione delle competenze digitali e civiche non si osserva una effettiva ricaduta su reali comportamenti in situazione, soprattutto per gli alunni che sono privi di stimoli ed esempi a livello familiare.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				61,56	59,86	61,43	
BAIC82300C	BAEE82301E	A	57,00	↓	↓	↓	76,47
BAIC82300C	BAEE82301E	B	73,26	↑	↑	↑	94,44
BAIC82300C	BAEE82301E	C	68,39	↑	↑	↑	100,00
BAIC82300C			67,05	↑	↑	↑	90,74



Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,07	56,23	57,89	
BAIC82300C	BAEE82301E	A	73,50	↑	↑	↑	82,35
BAIC82300C	BAEE82301E	B	75,83	↑	↑	↑	88,89
BAIC82300C	BAEE82301E	C	74,31	↑	↑	↑	100,00
BAIC82300C			74,58	↑	↑	↑	90,74

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	
BAIC82300C	BAEE82301E	A	197,68	↔	↑	↓	91,30
BAIC82300C	BAEE82301E	B	186,95	↓	↓	↓	95,65
BAIC82300C	BAEE82301E	C	205,88	↑	↑	↑	86,96
BAIC82300C				↔	↔	↓	91,30

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	
BAIC82300C	BAEE82301E	A	189,43	↓	↔	↓	91,30
BAIC82300C	BAEE82301E	B	180,40	↓	↓	↓	95,65
BAIC82300C	BAEE82301E	C	190,22	↓	↔	↓	86,96
BAIC82300C				↓	↓	↓	91,30

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,03	190,07	201,64	
BAIC82300C	BAEE82301E	A	190,36	↓	↔	↓	91,30
BAIC82300C	BAEE82301E	B	194,46	↔	↑	↓	95,65
BAIC82300C	BAEE82301E	C	205,10	↑	↑	↑	86,96
BAIC82300C				↔	↑	↓	91,30

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				199,08	195,26	203,33	
BAIC82300C	BAEE82301E	A	189,10	↓	↓	↓	91,30
BAIC82300C	BAEE82301E	B	193,57	↓	↔	↓	95,65
BAIC82300C	BAEE82301E	C	205,53	↑	↑	↑	86,96
BAIC82300C				↔	↔	↓	91,30

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				196,15	195,00	204,14	
BAIC82300C	BAMM82301D	A	185,77	↓	↓		73,08
BAIC82300C	BAMM82301D	B	185,51	↓	↓		80,00
BAIC82300C				↓	↓		76,47

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,65	191,47	202,82	
BAIC82300C	BAMM82301D	A	187,23	↔	↓		73,08
BAIC82300C	BAMM82301D	B	188,32	↔	↔		84,00
BAIC82300C				↔	↔		78,43

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
BAIC82300C	BAMM82301D	A					
BAIC82300C	BAMM82301D	B					
BAIC82300C							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
BAIC82300C	BAMM82301D	A					
BAIC82300C	BAMM82301D	B					
BAIC82300C							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti degli studenti in uscita dalla sc.primaria e dalla sc. secondaria di I grado consentono di avviare una importante riflessione sul delicato tema della valutazione in uscita. Trattandosi di un comprensivo il passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado fa rilevare una valutazione in uscita che subisce un importante calo nel corso del primo quadrimestre della scuola secondaria di primo grado, che spesso si colma già dal secondo quadrimestre. Diverse le cause, tra esse importante appare il processo di adattamento al nuovo ambiente e alle nuove metodologie disciplinari.</p>	<p>Dall'analisi dei risultati si nota un calo degli esiti degli alunni usciti della scuola secondaria di I grado. Tali esiti potrebbero migliorare con la realizzazione di un curricolo verticale e una progettazione che inizi dalla scuola primaria e si concluda nella scuola secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,6	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,4	93,3	86,3

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,5	39,7	32,7
Altro	No	11,7	11,0	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	96,5	96,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	75,7	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	35,0	30,9
Altro	No	10,4	10,3	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,5	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,8	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	65,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,2	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,9	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,1	60,8	57,9
Altro	No	3,4	6,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,0	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,4	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,3	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,7	79,1	67,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	59,1	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,3	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	58,3	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,5	64,6	63,6
Altro	No	5,2	6,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	75,2	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,6	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,8	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	59,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	83,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I progetti sono realizzati grazie ai Fondi statali, dell'Ente Locale e comunitari. Partendo dai "campi di esperienza" della scuola dell'infanzia ed in continuità con i successivi ordini di scuola il Curricolo si basa sui Traguardi di Competenza, desunti dalle Indicazioni Nazionali, e sulle Competenze chiave europee, utilizzati in modo flessibile e personalizzato nei diversi contesti di classe fino a conclusione del primo ciclo. La programmazione didattico-educativa è organizzata per Unità di Apprendimento. La condivisione collegiale all'interno delle interclassi e dei dipartimenti consente una riflessione costante sui bisogni specifici degli alunni sullo sviluppo dei percorsi e sugli interventi da attuare, rendendo</p>	<p>Nell'anno scolastico 2019-2020 la scuola non era dotata di una piattaforma unica per la DaD e di conseguenza i docenti non erano formati alla utilizzo delle tecnologie per la DaD. Inoltre alcune famiglie fatto richiesta di dispositivi digitali per fruire della DaD e la scuola ha evaso queste richieste col tempo. Tuttora esiste un'interferenza da parte delle famiglie durante le attività della DaD che non consente di lavorare serenamente.</p>

flessibile la progettazione. Le maggiori finalità del curricolo sono : acquisizione e sviluppo delle conoscenze e delle abilità di base, apprendimento di nuovi linguaggi espressivi, potenziamento delle capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, educazione ai principi fondamentali della convivenza civile. L'offerta formativa è ricca e diversificata sia nella scuola primaria, con numerose attività finalizzate allo sviluppo dei linguaggi e della cittadinanza, sia nella scuola secondaria di primo grado con corso ad indirizzo musicale ed attività per la prevenzione del bullismo , per il recupero degli apprendimenti e per lo sviluppo delle lingue straniere e dello sport con percorsi specifici in ore extracurricolari. La progettualità è condivisa e si articola per interclassi nella scuola primaria e per dipartimenti nella sc. sec di primo grado. Il gruppo di autovalutazione riporta al collegio gli esiti delle riflessioni e delle rilevazioni effettuate a fine a.sc. per ridefinire ad inizio del nuovo a.sc. integrazioni ed ampliamenti progettuali. I monitoraggi sugli esiti degli apprendimenti servono per individuare i punti deboli su cui agire con progetti specifici e per attivare i gruppi di recupero curricolari ed extracurricolari. Il collegio ha definito criteri, indicatori e livelli per la valutazione delle discipline, del comportamento e delle competenze, pubblicati sul sito della scuola. Nelle interclassi e nei dipartimenti si utilizzano le rubriche di valutazione condivise. La valutazione delle competenze non direttamente collegate alle discipline si effettua partendo dai compiti di realtà e dalla osservazione della partecipazione a progetti curricolari ed extracurricolari.

### Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	97,2	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,4	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,9	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	96,5	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,2	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,0	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	69,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,7	0,8	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	78,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,6	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,6	96,0	94,5
Classi aperte	Si	64,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	Si	73,1	73,6	75,8
Flipped classroom	No	36,6	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	21,4	32,9
Metodo ABA	Si	46,9	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,8	3,2	6,2
Altro	No	31,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	99,1	96,5	94,1
Classi aperte	Si	47,0	49,3	57,5
Gruppi di livello	Si	74,8	74,6	79,4
Flipped classroom	No	68,7	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	15,9	23,0
Metodo ABA	No	27,8	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	1,8	4,3
Altro	No	28,7	34,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	63,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	28,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	24,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	78,6	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,2	20,2	24,3



Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,2	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	30,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,5	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	26,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	54,8	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	67,8	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,4	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,2	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	34,8	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,9	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

### Punti di forza

La strutturazione oraria settimanale del tempo scuola è articolata in modo da conciliare le esigenze delle famiglie (tempo scuola con mensa e lezioni individuali del corso musicale) ed i criteri collegiali e normativi su cui si basano i diversi corsi di studio. I finanziamenti dei PON FESR hanno permesso la realizzazione di ambienti innovativi, ma l'innovatività è ferma alle strumentazioni e non alla realizzazione di strutture ed infrastrutture. Annualmente vengono individuati diversi referenti di laboratorio, personale docente interno disponibile e dotato di alcune

### Punti di debolezza

La definizione dell'orario interno per l'articolazione settimanale delle discipline è ancora in parte condizionato dalla presenza di alcuni docenti della scuola secondaria che prestano servizi in più scuole e in comuni differenti. Gli spazi laboratoriali richiedono continuo controllo e manutenzione, presenza quotidiana di tecnici di laboratorio, risorse non attualmente previste né disponibili nella scuola del primo ciclo. La biblioteca scolastica non ha una dimensione multimediale e la frequenza da parte degli studenti deve essere incentivata. Le situazioni

<p>competenze. L'uso dei laboratori è abbastanza diffuso anche se non ancora sistematico. La presenza delle LIM nelle aule ha consentito un uso più coerente e quotidiano della Rete e di modalità di apprendimento innovative. In questo a.sc. a causa dell'emergenza epidemiologica la biblioteca nella scuola sec di primo grado e i progetti extracurricolari a carattere laboratoriale multimediale sono stati sospesi. Molti progetti sono anche finalizzati all'Inclusione ed all'integrazione, soprattutto nella scuola primaria con l'organico del potenziamento. Per promuovere comportamenti di cittadinanza e lo sviluppo della meta cognizione, nonché relazioni positive e di solidarietà sociale si attivano progetti specifici con il supporto dell'Ente Locale e di Associazioni. Per affrontare alcune problematiche la scuola si rivolge ai servizi sociali ed attiva progetti specifici, ma soprattutto si effettuano numerosi colloqui con le famiglie curati dai docenti collaboratori del dirigente scolastico, fiduciari dei plessi e dal Dirigente stesso. I consigli di classe e di interclasse esaminano le situazioni problematiche periodicamente individuando strategie didattiche per favorire il superamento di disagi e comportamenti errati, per favorire l'integrazione e migliorare le relazioni. I rapporti alunni /docenti/famiglie sono prevalentemente positivi. Le relazioni all'interno del Collegio sono generalmente positive e basate sulla collaborazione anche se rivelano un livello di complessità dovuta ai diversi livelli di un comprensivo ed a volte alla scarsa disponibilità a collaborare attivamente nei gruppi di lavoro.</p>	<p>problematiche rilevate e portate all'attenzione dei servizi sociali e delle autorità spesso non trovano un riscontro immediato ed efficace. La scuola nell'urgenza e nell'emergenza di certe situazioni si trova quasi sempre sola nel trovare soluzioni e nel mediare situazioni con le famiglie sia per quanto riguarda i comportamenti, l'integrazione e la dispersione. Si rileva una lieve percentuale di alunni a rischio dispersione sin dalla scuola primaria causata nella maggior parte di casi da pigrizia ed indolenza genitoriale, a volte da situazioni di disagio personali dei minori. Si convocano spesso dei consigli di classe straordinari, soprattutto nella scuola secondaria a causa dell'uso improprio dei dispositivi tecnologici durante la DaD e DDI.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Generalmente l'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi della scuola secondaria. Grazie ai fondi stanziati a causa della situazione epidemiologica è stato possibile implementare le dotazioni tecnologiche. La scuola ha potuto concedere in comodato d'uso parte dei dispositivi a sostegno degli alunni bisognosi per fruizione della DaD. A scuola ,talvolta, gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,7	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	79,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	69,4	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,5	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	89,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	63,2	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,1	41,0	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,9	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,3	54,5	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,6	91,2	89,5

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	48,6	53,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,9	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,5	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	66,2	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,3	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	66,2	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	73,9	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,0	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,5	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	72,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,5	70,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,3	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	40,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il	No	9,7	6,2	7,4

recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	33,8	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,1	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	13,1	11,0	22,1
Altro	No	16,6	19,7	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,7	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,0	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	50,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,9	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	17,4	10,9	29,5
Altro	No	11,3	17,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	71,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,6	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	35,9	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	71,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,6	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,1	77,8	58,0
Altro	No	6,9	10,5	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,7	78,7	78,8

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	55,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,0	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,5	82,0
Altro	No	5,2	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di Inclusione sono esplicitate nel Piano Annuale per l'Inclusione , curato dalla F.S. e dal D.sc.. Di volta in volta si attuano azioni e monitoraggi per la risoluzione di problemi e per favorire l'integrazione scolastica. Nel corrente anno scolastico la possibilità di fruire di risorse umane aggiuntive ha consentito lo sdoppiamento di alcune classi numerose, favorendo il processo di personalizzazione. Uno dei punti di forza dell'I.C. è la progettazione di percorsi interculturali e di cittadinanza, di incontri per prevenire situazioni di disagio e per la salute. Nel PAI annualmente la F.S. per l'inclusione e lo staff effettuano verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. Punto di forza è la disponibilità e l'intesa creatasi nel team di lavoro, l'attenzione e la valorizzazione delle risorse esistenti. La progettualità realizzata nella scuola dell'infanzia per piccoli gruppi a sezioni aperte costituisce un valore aggiunto. Dai consigli di classe si rileva circa l'8% di situazioni svantaggio e difficoltà generali di apprendimento. La presenza di alunni DVA e DSA è di circa il 5%, infatti la scuola pone attenzione non solo verso DVA e DSA ma anche verso i B.E.S. e situazioni di svantaggio socio culturale. Sono previste forme di monitoraggio attraverso stesura P.E.I. e P.D.P. e scheda quadrimestrale di rilevazione delle situazioni di carenza formative per cause diverse, predisposta dalla Funzione Strumentale. Per favorire le attitudini disciplinari nella scuola secondaria di primo grado sono stati proposti progetti di A.O.F. di musica, sport, teatro e tecnologia, che a causa dell'emergenza epidemiologica potrebbero slittare.</p>	<p>Criticità ricorrente nell'ambito dell'inclusione è la costante e tardiva assegnazione dell'organico dei docenti in deroga, dovuta anche alla costante e progressiva diminuzione delle risorse. Questa situazione può comportare spostamenti di docenti anche a danno delle azioni in continuità. Rallenta la progettualità e disorienta le famiglie. La comunicazione in continuità al fine delle attività inclusive, all'interno del comprensivo, deve essere maggiormente qualificata e più costante. Si rende necessario elaborare un protocollo di accoglienza condiviso e una progettualità per il recupero degli apprendimenti extracurricolare a classi aperte.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di qualità e tengono conto della personalizzazione degli apprendimenti. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze, della diversità culturale e l'attenzione ai bisogni delle famiglie. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti differenti modalità di valutazione per l'inclusione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,2	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	87,6	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	79,3	76,6	74,6
Altro	No	6,9	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,7	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,7	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	82,6	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,4	76,5	71,9

Altro	No	7,0	8,2	9,6
-------	----	-----	-----	-----

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	48,9	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	14,1	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,4	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,9	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	17,4	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,3	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,1	2,0	1,5
Altro	No	6,5	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	56,5	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	57,4	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,0	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	49,6	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,0	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	76,5	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,4	11,8	13,7
Altro	No	7,0	10,4	14,3

#### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo



### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BAIC82300C	1,7	3,4	28,4	33,4	3,4	30,0	0	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAIC82300C	67,2	32,8
BARI	62,4	37,6
PUGLIA	61,2	38,8
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAIC82300C	100,0	100,0
- Benchmark*		
BARI	99,2	99,2
PUGLIA	99,3	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'I.C. opera in continuità educativa sia verticale che orizzontale attraverso la pianificazione del curriculum. I percorsi fondamentali di apprendimento, le azioni sviluppate in rete e con il territorio si sviluppano secondo i principi della gradualità in continuità. I referenti dei diversi ordini di scuola pianificano le attività di accoglienza ed azioni soprattutto per le classi ponte. Le attività si svolgono in sinergia con l'area dell'inclusione e dell'orientamento con i monitoraggi finali in cui si individuano i bisogni formativi. La scuola realizza attività ed incontri per supportare alunni e famiglie nella scelta del percorso scolastico successivo. Vengono effettuati annualmente dalla Funzione Strumentale monitoraggi sulle scelte operate dagli studenti utilizzando questionari ed anche operando riflessioni metacognitive. La scuola ha attivato alcune convenzioni per lo sviluppo di percorsi sullo sport e sul benessere e con l'Ente Locale per percorsi di continuità orientati allo sviluppo della cittadinanza.</p>	<p>Non sono state predisposte schede di passaggio descrittive del profilo alunno. La classi a tempo pieno della primaria si compone a seguito della scelta specifica della famiglia e pertanto la componente classe non risulta eterogenea.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,0	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		59,1	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,9	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	38,4	38,7	43,9

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,4	51,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,9	34,7	30,8
>25% - 50%	X	43,8	39,5	37,8
>50% - 75%		18,2	16,4	20,0
>75% - 100%		8,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	28,6	32,8	31,3
>25% - 50%		42,0	39,5	36,7
>50% - 75%		19,6	17,8	21,0
>75% - 100%		9,8	9,9	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	8,7	8,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.147,6	4.845,8	4.391,8	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	34,2	56,4	51,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	Si	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Si	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,5	22,5	25,4
Sport	No	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,4	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	27,5	19,9
Altri argomenti	No	21,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel PTOF si illustra in modo chiaro la mission della nostra scuola: conoscenza e valorizzazione dei linguaggi espressivi, digitali e logico matematici attraverso le dimensioni della continuità, della personalizzazione e dell'inclusione. La condivisione con enti e soggetti esterni è attuata con incontri di Rete ed all'interno del C.di Istituto prioritariamente, ma anche nei momenti di convocazione delle famiglie e di disseminazione e pubblicità. La finalità dell'IC. è di formare ed educare i bambini e ragazzi ad essa affidati, in collaborazione con le altre agenzie educative ed allo stesso tempo di personalizzare il più possibile i percorsi di apprendimento. Il monitoraggio delle attività è curato dalla Funzione Strumentale, anche attraverso la somministrazione di questionari, con feed back attraverso colloqui con le famiglie, con grafici per rilevare gli esiti ex ante ed ex post. La pubblicizzazione sul sito scolastico delle azioni e dei progetti costituisce rendicontazione esterna. L'organizzazione è articolata, i diversi compiti e funzioni vengono distribuiti tra i docenti dei diversi ordini di scuola.</p>	<p>Il personale A.T.A. è stabile come organico ma di fascia d'età superiore ai 50 anni, questo costituisce un limite oggettivo per l'efficacia del lavoro svolto dai collaboratori scolastici che sono in numero insufficiente ai reali bisogni. Anche il personale amministrativo ha difficoltà nel garantire l'efficienza nella gestione delle pratiche. L'organico di diritto dei docenti di sostegno è insufficiente rispetto al numero degli alunni certificati.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	68,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		5,4	13,9	22,7
Altro		4,2	3,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,5	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	19,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	19,8	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	18,0	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	1	25,0	13,4	14,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC82300C		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	24,5	25,5	34,3
Rete di ambito	3	75,0	48,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,2	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,7	5,1	6,0
Università	0	0,0	1,2	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,9	17,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC82300C		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	18,9	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	46,1	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,4	14,6	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC82300C		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,1	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	13.0	9,8	20,8	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,3	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30.0	22,7	19,6	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	14.0	10,6	18,2	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,6	3,8	6,8
Altro	75.0	56,8	26,2	25,1	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	2,5	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC82300C		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	18,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	16,6	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,2	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	16,7	3,4	6,3	7,8

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,7	10,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,3	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,8	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	2,8	5,2
Altro	1	16,7	16,8	15,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC82300C		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	5	83,3	43,2	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,4	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	22,1	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,3	19,8	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	77,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	62,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	53,9	57,9	57,8



Accoglienza	Si	78,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	72,1	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	74,5	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	92,7	94,9	96,2
Temi disciplinari	Si	40,6	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	Si	43,6	41,4	37,8
Continuità	Si	91,5	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,8	94,7	94,6
Altro	No	20,6	19,0	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,9	12,9	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,9	12,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	5,8	8,6	8,8	9,1
Accoglienza	7,3	11,3	10,8	8,7
Orientamento	3,6	4,9	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	6,6	3,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	14,6	7,1	7,0	6,5
Temi disciplinari	7,3	6,8	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	10,9	7,2	8,3	7,1
Continuità	3,6	10,1	8,8	8,2
Inclusione	18,2	11,4	10,3	10,3
Altro	0,0	3,3	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola pianifica le azioni di formazione prioritariamente attraverso la Rete di Ambito, sviluppa inoltre azioni di formazione per la privacy e la sicurezza. Gli incontri di Staff e di Dipartimento per la scuola secondaria, come anche di programmazione per la scuola primaria costituiscono momenti di ricerca-azione spesso coordinati dal D.sc. . Le Funzioni Strumentali coordinano le aree: PTOF; inclusione; continuità e l'orientamento; valutazione e autovalutazione; coordinamento delle scuole dell'infanzia. Annualmente un collaboratore del D.sc. rileva le azioni di formazione effettuate per monitorare bisogni formativi. Tutti i materiali prodotti dai docenti vengono gestiti ed archiviati su una piattaforma digitale condivisa e curati da responsabili di dipartimento, coordinatori, e Funzioni Strumentali.</p>	<p>Costituisce limite oggettivo allo sviluppo della riflessione collegiale la mancanza di tempi distesi per i sempre maggiori adempimenti a carattere burocratico che investono sempre più anche le attività didattiche, la situazione emergenziale ha notevolmente incrementato gli adempimenti organizzativo-gestionali. La rendicontazione richiede tempi di lavoro accurati e nuove competenze. La reiterazione annuale delle pratiche documentali richieste dalle diverse piattaforme, ministeriali e non, crea situazioni di stanchezza e caos.</p>

Nell'I.C. è previsto un piano per i docenti neoassunti che sono accompagnati dai Tutor e dal dirigente scolastico attraverso una pianificazione di incontri in cui vengono sviluppate le fasi della prima formazione e dell'anno di prova. L'istituzione Scolastica raccoglie, registra e tiene conto delle molteplici esperienze formative acquisite dai docenti al fine di un proficuo utilizzo delle risorse. Nell'assegnazione degli incarichi si tiene conto delle disponibilità, delle professionalità acquisite, delle capacità relazionali con l'utenza e nei gruppi di lavoro.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,3	20,6	20,4
5-6 reti		6,0	4,7	3,5
7 o più reti	X	70,5	71,3	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,7	70,3	72,6

Capofila per una rete	X	16,9	17,8	18,8
Capofila per più reti		14,5	11,9	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	90,0	80,7	83,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	31,4	29,7	32,4
Regione	3	6,2	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	13,2	12,5	14,5
Unione Europea	1	4,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	3,8	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	10	40,7	40,9	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	9	62,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	1	10,5	12,8	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	7,0	6,5

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,7	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,0	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,0	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,8	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,5	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	12,0	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,7	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	9,8	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,3	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	0,7	1,3	1,3
Altro	0	7,2	6,7	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	52,7	54,7	46,3
Università	Si	61,7	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	13,2	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	37,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,5	28,4	32,0
Associazioni sportive	Si	69,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,7	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	65,3	68,8	66,2
ASL	Si	40,1	46,3	50,1
Altri soggetti	No	20,4	19,8	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------

		<b>BARI</b>		
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	43,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	49,1	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	64,0	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	48,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	32,9	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	37,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	55,9	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,3	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	21,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	28,6	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,8	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	58,4	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	18,0	18,5	19,0
Altro	No	11,2	12,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,5	25,1	23,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	<b>Situazione della scuola BAIC82300C</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	11,2	71,6	66,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
--	------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

	BAIC82300C	BARI	PUGLIA	
Importo medio del contributo volontario versato per studente	3,7	12,1	9,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAIC82300C	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,0	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5
Altro	No	24,6	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Diversi sono gli accordi di rete attivati dall'IC e finalizzati prioritariamente allo sviluppo delle attività formative, a creare supporto per le famiglie, favorire l'inclusione scolastica e ad integrare le azioni formative con quelle territoriali. Prioritariamente con associazioni sportive, pedagogiche, università, scuole vicinarie e di ambito territoriale. La concertazione territoriale si basa su una Convenzione aperta con l'Ente Locale e con la ASL che attiva una progettualità integrata e trasversale anche per lo sviluppo dei Linguaggi espressivi e la cittadinanza. Sono stati inoltre sottoscritti accordi di Rete per la sicurezza informatica, la privacy e l'individuazione del medico competente. Le Famiglie spesso vengono coinvolte per manifestazioni a carattere sportivo e territoriale, per incontri/eventi con esperti ed autori, per eventi finalizzati al benessere o alla prevenzione come per particolari patologie o per il bullismo e cyber bullismo. Il Sito scolastico implementato ed aggiornato in diverse sezioni ha contribuito molto alla diffusione di informazioni e consentito una più efficace comunicazione con le Famiglie ed il territorio. In questo a.s.c. è stata avviata una revisione del Regolamento di Istituto con la costituzione di una commissione in cui è previsto il coinvolgimento dei genitori. I patti formativi con le famiglie sono stati realizzati per tutti gli ordini di scuola. La scuola utilizza il registro elettronico per le valutazioni e le comunicazioni dei compiti giornalieri. Sono stati attivati processi di trasparenza per le comunicazioni delle decisioni strategiche e politiche degli organi collegiali attraverso un uso più sistematico del sito scolastico.</p>	<p>A livello organizzativo gli accordi richiedono monitoraggio e gestione amministrativa che in considerazione della scarsità di risorse umane richiede una diretta gestione da parte del dirigente scolastico. Deve essere incentivata e motivata la partecipazione formale dei genitori agli incontri collegiali, in particolare per quelle occasioni che richiedono azioni di corresponsabilità. Il supporto del territorio verso situazioni di disagio, di dispersione e verso le situazioni dei DVA non si è rivelato tempestivo e sufficiente. L'atteggiamento delle Famiglie nei confronti della scuola rivela troppo spesso interessi settoriali e personalistici.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + _____</p>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a numerose reti e ha collaborazioni con diversi soggetti esterni, pianifica le azioni di rete in modo integrato in con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative territoriali. Sono in via di sviluppo diverse iniziative per il coinvolgimento delle famiglie e per realizzare momenti di confronto non solo sull'offerta formativa ma anche sul rispetto di regole e comportamenti.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.*

#### Traguardo

*Aumentare il numero degli alunni con votazione finale superiore a 7/10 coerente con i risultati delle prove INVALSI.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzazione del curricolo verticale all'interno del quale individuare i traguardi da raggiungere per ciascun ordine di scuola.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attivare progetti di recupero/potenziamento in orario extracurricolare.*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Sviluppare gli approcci digitali e inclusivi della didattica per favorire l'apprendimento della lingua italiana.*

#### Priorità

*Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.*

#### Traguardo

*Aumentare il numero degli alunni con votazione finale superiore a 7/10 coerente con i risultati delle prove INVALSI.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione del curricolo verticale all'interno del quale individuare i traguardi da raggiungere per ciascun ordine di scuola.

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare progetti di recupero/potenziamento in orario extracurricolare.

### 3. Ambiente di apprendimento

Sviluppare gli approcci digitali e inclusivi della didattica per favorire l'apprendimento in matematica.

## Priorità

Migliorare le competenze in lingua inglese nel biennio.

## Traguardo

Raggiungimento del livello A1 (primaria) e livello A2 (secondaria) in lingua inglese per i 1/3 degli alunni delle classi in uscita.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione del curricolo verticale all'interno del quale individuare i traguardi da raggiungere per ciascun ordine di scuola.

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare progetti di recupero/potenziamento in orario extracurricolare.

### 3. Ambiente di apprendimento

Sviluppare gli approcci digitali e inclusivi della didattica per favorire l'apprendimento delle lingue straniere.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

## Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 a favore dei livelli 3 e 4 nelle prove INVALSI in italiano.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione del curricolo verticale all'interno del quale individuare i traguardi da raggiungere per ciascun ordine di scuola.

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare progetti di recupero/potenziamento in orario extracurricolare.

### 3. Ambiente di apprendimento

Sviluppare gli approcci digitali e inclusivi della didattica per favorire l'apprendimento della lingua italiana.

## Priorità

Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.

## Traguardo

Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 a favore dei livelli 3 e 4 nelle prove INVALSI in matematica.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione del curricolo verticale all'interno del quale individuare i traguardi da raggiungere per ciascun ordine di scuola.

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare progetti di recupero/potenziamento in orario extracurricolare.

### 3. Ambiente di apprendimento

Sviluppare gli approcci digitali e inclusivi della didattica per favorire l'apprendimento in matematica.

---

## Priorità

Migliorare le competenze in lingua inglese nel biennio.

## Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale degli alunni che si collocano nel livello pre-A1 a favore del livello A1 (primaria) e A2 (secondaria) nelle prove INVALSI in lingua inglese.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione del curricolo verticale all'interno del quale individuare i traguardi da raggiungere per ciascun ordine di scuola.

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare progetti di recupero/potenziamento in orario extracurricolare.

### 3. Ambiente di apprendimento

Sviluppare gli approcci digitali e inclusivi della didattica per favorire l'apprendimento delle lingue straniere.