



## **Istituto Comprensivo “S. Giovanni Bosco – G.Venisti”**

Via Cellamare 2 -70010 CAPURSO ( BA )

Tel-Fax 080/4551074 - e-mail [BAIC82300C@istruzione.it](mailto:BAIC82300C@istruzione.it) - PEC [BAIC82300C@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:BAIC82300C@PEC.ISTRUZIONE.IT)

cod. meccan. BAIC82300C - cod. fiscale 93423330724 - codice univo UFU5AG

Web site : [www.sgbosco-gvenisti.edu.it](http://www.sgbosco-gvenisti.edu.it)

### **SCUOLA SECONDARIA**

#### **Metodologie e strumenti per la verifica nella DDI.**

Sul registro elettronico sarà registrata la presenza degli allievi e di conseguenza la loro partecipazione alle attività didattiche.

Le attività possono svolgersi in maniera sincrona e/o asincrona:

Modalità sincrona: prevede l'interazione in tempo reale tra i docenti e i discenti quali ad esempio le video-lezioni in diretta, le esercitazioni e i test in Aula virtuale sul Registro elettronico.

Modalità asincrona: non prevede l'interazione in tempo reale ma si tratta di attività strutturate e documentabili quali gli approfondimenti con l'ausilio di materiale digitale predisposto dal docente; esercitazioni, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta, realizzazione di artefatti digitali.

Modalità mista: le due modalità sincrona e asincrona possono alternarsi assicurando un adeguato equilibrio al fine di rendere efficace l'azione educativa.

Potranno essere utilizzate diverse strategie: attività interdisciplinari, didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped Classroom, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza.

I docenti di sostegno concorrono allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, mettendo a punto del materiale personalizzato in accordo con quanto stabilito nei singoli PEI.

Gli strumenti di verifica delle conoscenze e delle competenze privilegiano le prove orali tranne per quelle discipline per le quali si rende necessaria la prova scritta.

#### **Valutazione**

La verifica degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione effettuata in presenza: si terrà conto sia della valutazione formativa che di quella sommativa effettuata al termine di una UdA o di un modulo. Verranno effettuate le valutazioni intermedie e finali realizzate in fase di scrutinio.

I docenti, una volta effettuata la valutazione, provvedono a registrare sul Registro elettronico i risultati.

In ogni caso, la valutazione sarà costante, in modo da garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene quindi conto anche della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della partecipazione alle video-lezioni, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI per gli alunni con bisogni educativi speciali, viene condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PEI e nei PDP.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi devono mirare servivano “a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva”. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Innanzitutto, è necessario la verifica delle presenze e della partecipazione alle attività, da annotare sistematicamente sul registro; e, successivamente, la verifica degli apprendimenti. È manifesto che, come per l'attività didattica, anche **la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono**.

Per la **modalità sincrona**:

#### **a) verifiche orali:**

- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla video-lezione
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- interventi durante video-lezione partecipata
- esecuzione di brani musicali;

#### **b) verifiche scritte:**

- ✓ Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- ✓ Compiti a tempo su piattaforma G-suite,
- ✓ Saggi, relazioni, produzione di testi originali e/o personali
- ✓ Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento
- ✓ Relazione di laboratorio (in assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali).

In **modalità asincrona**,

- ✓ Compiti a tempo su piattaforma G-suite,
- ✓ Saggi, relazioni, produzione di testi originali e/o personali
- ✓ Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento
- ✓ Relazione di laboratorio (in assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali).

#### **Principi didattici e educativi**

Non si prevede distinzione tra prove scritte e prove orali. Si utilizzano per la valutazione due griglie uniche: una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza e una griglia di valutazione delle prove a distanza.

#### **BES e DSA**

Si adoperano le due griglie uniche che sono adeguate anche nel caso di BES e di DSA.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi devono mirare servivano “**a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva**”. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

#### **Il comportamento**

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo e nella DaD.

#### **Valutazione**

Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni) e riferite alle prove a distanza (griglia 1), per poter essere scrutinati. A queste si aggiunge il voto relativo all'osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (griglia 2) per ogni disciplina. Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate con entrambe le griglie uniche.

Per gli studenti che non hanno ancora sostenuto prove di recupero o che non hanno recuperato il primo quadrimestre, deve essere effettuato il recupero in itinere. Verranno assegnati percorsi individualizzati e prove mirate.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, connessioni, che per altri motivi come salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenta l'attività svolta in sincrono risulta assente (si registra su RE), ma può essergli fornito materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA				
DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	INSUFFICIENTE 4-5	SUFFICIENTE 6	BUONO 7-8	OTTIMO 9-10
Padronanza dei linguaggi disciplinari				
Rielaborazione e metodo				
Completezza e precisione				
Competenze disciplinari Materia .....				
Il voto scaturisce dalla somma dei voti dei quattro descrittori, successivamente diviso per 4 (voto in decimi).			VOTO: .../10	

### 2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	INSUFFICIENTE 4-5	SUFFICIENTE 6	BUONO 7-8	OTTIMO 9-10
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende parte alle attività proposte)				
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa attivamente)				
<b>Interesse e approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)				
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente e rispetto della netiquette)				

Il voto scaturisce dalla somma dei voti dei quattro descrittori, successivamente diviso per 4 (voto in decimi).	VOTO: .../10
---	--------------

3. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO				
DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	INSUFFICIENTE 4-5	SUFFICIENTE 6	BUONO 7-8	OTTIMO 9-10
Interazione a distanza/in presenza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				
Il voto scaturisce dalla somma dei voti dei quattro descrittori, successivamente diviso per 4 (voto in decimi).			VOTO: .../10	