



Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco – G.Venisti"

Via Cellamare 2 -70010 CAPURSO (BA)

Tel-Fax 080/4551074 - e-mail BAIC82300C@istruzione.it - PEC BAIC82300C@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. meccan. BAIC82300C - cod. fiscale 93423330724 - codice univo UFU5AG

Web site : www.sgbosco-gvenisti.edu.it

EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE a.s. 2020-21

Il consiglio di classe predisporrà la griglia di valutazione indicando il livello raggiunto sulla base della rubrica di valutazione trasversale di seguito indicata.

CLASSE _____ DISCIPLINA _____ DOCENTE _____ OBIETTIVO (TEMA) _____

COMPETENZE CHIAVE di RIFERIMENTO:

Competenze in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.

DIMENSIONI DI COMPETENZA OGGETTO DI VALUTAZIONE (scegliere una o più dimensioni che si intendono valutare):

- Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza.
- Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile.
- Pensiero critico (scuola secondaria)/Autonomia nel lavoro.
- La relazione con gli altri.
- Attività.
- Cittadinanza digitale.

| ALUNNI | Livello avanzato (10-9) | Livello intermedio (8-7) | Livello base (6) | Livello in via di p.a. (5) |
|--------|-------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Rubrica di valutazione trasversale

| COMPETENZECHIAVE* : Competenze in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| DIMENSIONI DI COMPETENZA | Livello avanzato (10-9) | Livello intermedio (8-7) | Livello base (6) | Livello in via di prima acquisizione (5) |
| Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza. | Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa argomentare approfonditamente le sue idee a riguardo. | Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e spiega correttamente l'importanza di tali valori. | Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza. | Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente. |
| Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile. | Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto, riconosce i bisogni degli altri, rispetta le regole, partecipa attivamente alla vita di classe, si impegna per l'integrazione, valorizza le differenze, è disponibile all'ascolto...) | È abbastanza autonomo nell'assumere i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile. | Riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma richiede di essere guidato nella messa in atto. | Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a mettere in atto e a isolare in autonomia gli atteggiamenti negativi. |
| Pensiero critico (scuola secondaria) | Mostra ottime capacità di problem solving, prende decisioni dopo aver riflettuto, si mostra capace di interpretare le situazioni, riflette su se stesso, esprime e comprende punti di vista differenti, gestisce le novità. | Mostra discrete capacità di problem solving, prende decisioni in seguito ad adeguata riflessione, si mostra abbastanza capace di gestire le novità, esprime il suo punto di vista, si impegna nel comprendere punti di vista degli altri. | Individua semplici soluzioni in situazioni note e non sempre è consapevole delle conseguenze, ha bisogno di conferme per prendere decisioni, affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista, talvolta non comprende il punto di vista degli altri. | Fatica ad individuare soluzioni se non è guidato, non riesce a decidere in modo autonomo, incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove, non riflette prima di esprimersi, non accetta il punto di vista degli altri. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Autonomia nel lavoro (scuola primaria) | L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | L'alunno svolge compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Individua semplici soluzioni in situazioni note e non sempre è consapevole delle conseguenze, ha bisogno di conferme per prendere decisioni, affronta le novità con l'aiuto degli altri. | Fatica ad individuare soluzioni se non è guidato, non riesce a decidere in modo autonomo, incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove. |
| La relazione con gli altri. | Lavora in gruppo in modo costruttivo, si mostra collaborativo, assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili, sa comunicare in modo efficace, è tollerante, sa mediare e negoziare, aiuta gli altri, mostra capacità empatiche. | Lavora volentieri in gruppo, sa comunicare in modo abbastanza efficace, è per lo più tollerante, riesce in alcune situazioni a mediare e negoziare. | Nel lavoro di gruppo è esecutivo, comunica in modo semplice e non sempre chiaro, è selettivo quando deve relazionarsi. | Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi, interagisce con gli altri solo se è sollecitato, tende a stabilire relazioni conflittuali, polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista o, al contrario, appare rinunciatario. |
| Attività. | Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti. | Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti. | Svolge in modo corretto solo le attività più semplici, non sempre rispetta i tempi. | Necessita di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato. |
| Cittadinanza digitale. | Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, conosce i pericoli della Rete. | Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, conosce sommariamente i pericoli della Rete. | Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma tende a sottovalutarne l'importanza, non è consapevole dei pericoli della Rete. | Richiede un controllo costante nell'utilizzo delle tecnologie digitali, nei confronti delle quali assume un atteggiamento superficiale e inconsapevole. |

* Raccomandazione del consiglio europeo relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 Maggio 2018).