



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "SAN G. BOSCO-G. VENISTI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "SAN G. BOSCO-G. VENISTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2418/I del 23/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/11/2021 con delibera n. 42

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La città di Capurso, per la vicinanza al capoluogo (10 km), presenta diverse opportunità di sviluppo, insieme a un territorio ricco di attività e di iniziative. Le attività sono di tipo agricolo, commerciale ed industriale. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è numericamente irrilevante.

VINCOLI

Il decollo dell'economia locale non si discosta dal quadro generale della nazione, ovvero crisi del mercato e dell'occupazione, pertanto la crescita socio-economica del paese appare ancora lenta e discontinua. La situazione emergenziale causata dalla pandemia ha acuito la crisi economica. Si rileva una certa eterogenità nella composizione della popolazione scolastica. Sono ancora presenti difficoltà nelle relazioni tra le famiglie e di conseguenza anche tra scuola-famiglia. Dai dati disponibili per le rilevazioni (INVALSI) emerge un livello socio-economico e culturale medio-basso con situazioni di svantaggio ed a volte anche situazioni di dispersione.

Territorio e Capitale Sociale

OPPORTUNITA'

I plessi dell'Istituto, distanti tra loro poche decine di metri, sorgono in una zona abbastanza centrale del Paese dove sono presenti i siti di interesse sociale: la Basilica della Madonna del Pozzo, la Villa Comunale, la Biblioteca Comunale. L'utenza dell'Istituto proviene dall'area circostante, dal centro storico ed essenzialmente dalla vicina area di edilizia popolare.

L'estrazione socio-culturale degli alunni risulta medio-bassa. Tuttavia questa situazione sta progressivamente e costantemente migliorando grazie alla continua e proficua interazione dell'Istituto con le infrastrutture locali: associazioni sportive, culturali e di volontariato, comunità religiose. La scuola partecipa a numerosi eventi di carattere culturale, artistico e sociale.

VINCOLI

La scuola non ha potuto fruire della Biblioteca Comunale, a causa di problemi di agibilità, come invece accadeva negli anni scorsi per condividere momenti di attività educative e didattiche. A causa dell'emergenza sanitaria non è possibile svolgere sul territorio attività che richiedono la presenza di gruppi di alunni quali ad esempio uscite didattiche, visite guidate. Il territorio sta subendo gli sviluppi negativi determinati dalla comunicazione attraverso i social.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

L'I.C. comprende due plessi per la scuola dell'infanzia, di cui uno a T. N. ed uno a T. R.; un plesso per la scuola primaria con alcune classi a tempo pieno; un plesso per la scuola secondaria di primo grado con sezione ad indirizzo musicale. Tutti i plessi prevedono accesso facilitato per disabili con rampe esterne e /o scivoli di ingresso. Il plesso della primaria è stato dotato nell'a. s. 17-18 di ascensore/elevatore e di un'altra rampa per disabili realizzata nel cortile interno della scuola. I plessi Venisti e San G. Bosco sono dotati di palestra, biblioteca, laboratori scientifici, musicali, linguistici e informatici. Nel plesso San. G. Bosco ci sono delle aule destinate alla refezione scolastica. Per i laboratori e gli accessi ad internet si è provveduto ad attivare misure di sicurezza secondo la normativa vigente per la protezione di accessi e dati. Nella scuola primaria ci sono n. 17 aule dotate di LIM, un laboratorio con 11 postazioni e una LIM mobile ed una sala docenti con 7 postazioni e un LIM. Nel plesso della secondaria tutte le aule tranne due sono dotate di LIM. È presente un laboratorio informatico dotato di 22 postazioni per uso pc e accesso ad internet ed una LIM mobile. In questo a. s. , grazie ai numerosi finanziamenti sono stati acquistati 35 computer portatili che saranno collocati nelle aule in sostituzione di quelli presenti che sono stati concessi in comodato d'uso agli alunni per le attività di DDI. Anche l'amministrazione comunale contribuisce allo sviluppo socio-culturale del paese, mettendo a disposizione dell'istituzione scolastica risorse umane e fondi economici per la realizzazione di progetti territoriali (POFT).

VINCOLI

I plessi scolastici, non essendo di recente costruzione, necessitano periodicamente di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. La connessione di rete in tutto l'istituto è insufficiente rispetto al fabbisogno richiesto per la DDI e per le attività didattiche giornaliere, l'amministrazione comunale si è attivata per risolvere tale criticità. La mancanza di elevatore nel plesso Venisti rende inaccessibile il secondo piano ai disabili. La scuola non è dotata di auditorium e di refettorio.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. "SAN G. BOSCO-G. VENISTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC82300C
Indirizzo	PIAZZA DELLA LIBERTA 1 CAPURSO 70010 CAPURSO
Telefono	0804551100
Email	BAIC82300C@istruzione.it
Pec	baic82300c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.sgbosco-gvenisti.edu.it

❖ G. RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA823019
Indirizzo	P.ZZA LIBERTA' CAPURSO 70010 CAPURSO
Edifici	• Piazza LIBERTA` SNC - 70010 CAPURSO BA

❖ M. MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA82302A
Indirizzo	P.ZZA DELLA LIBERTA' CAPURSO 70010 CAPURSO
Edifici	• Piazza LIBERTA` SNC - 70010 CAPURSO BA

❖ **S.G. BOSCO - 1 CD CAPURSO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE82301E
Indirizzo	VIA CELLAMARE 1 - 70010 CAPURSO
Edifici	• Via CELLAMARE 2 - 70010 CAPURSO BA
Numero Classi	16
Totale Alunni	333

❖ **"G. VENISTI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BAMM82301D
Indirizzo	PIAZZA DELLA LIBERTA', 1 - 70010 CAPURSO
Edifici	• Piazza LIBERTA` 1 - 70010 CAPURSO BA
Numero Classi	9
Totale Alunni	195

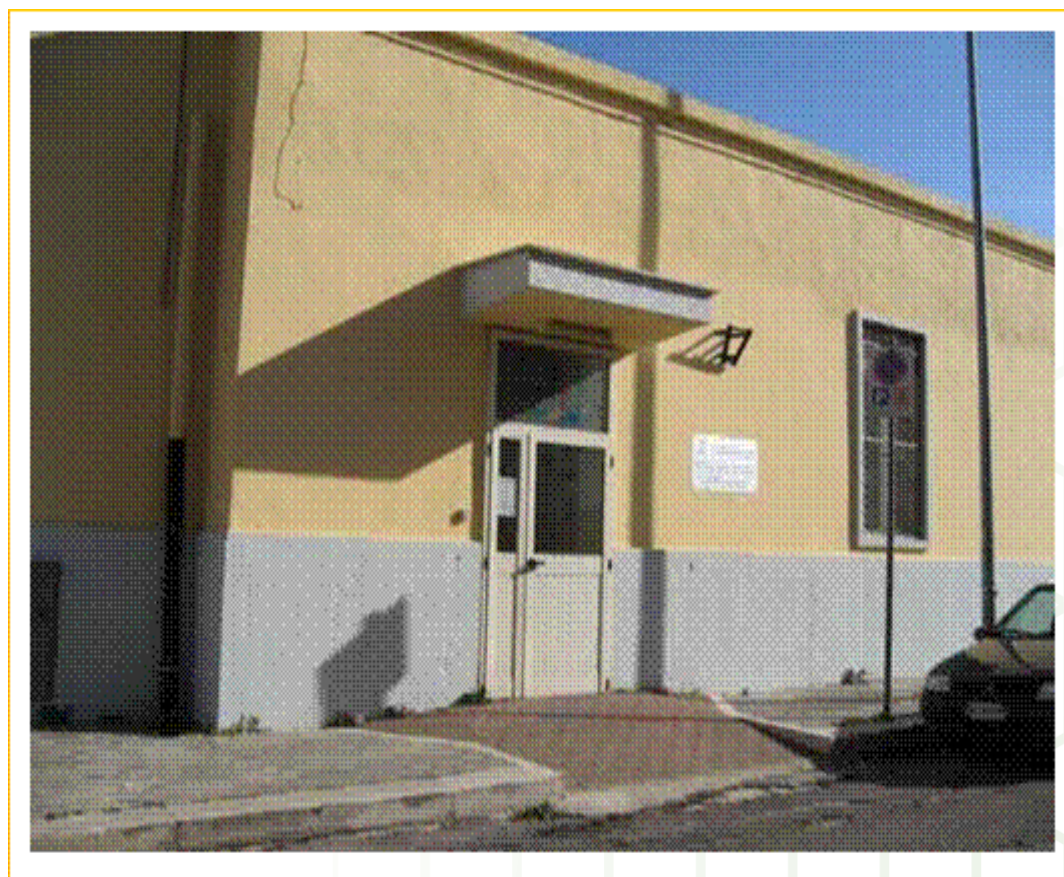
Approfondimento

Introduzione

Dal primo settembre 2012 si è costituito l'Istituto Comprensivo "S.G. Bosco - G. Venisti" rinveniente dall'unione del primo circolo San G. Bosco (scuola primaria più i due plessi dell'infanzia) e la scuola media G. Venisti. I plessi dell'Istituto, distanti tra loro poche decine di metri, sorgono in una zona abbastanza centrale del Paese dove sono presenti i siti di maggior interesse sociale: la Basilica della Madonna del Pozzo, la Villa Comunale, la Biblioteca Comunale. Attualmente è formato da:

- Due Plessi di Scuola dell'Infanzia;
- Un plesso di Scuola Primaria
- Una Scuola Secondaria di Primo Grado in cui hanno sede la Presidenza e gli uffici di Segreteria.

La scuola secondaria di primo grado si caratterizza per un corso ad indirizzo musicale, ma anche nella scuola primaria si svolgono diverse attività corali e musicali. In tutto l'I.C. si svolgono corsi curricolari/extracurricolari finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche.



SCUOLA DELL'INFANZIA "G. RODARI"

P.zza Libertà, 70010 - Capurso

Codice meccanografico: BAAA823019 Tel: 080.455.44.47

www.sgbosco-gvenisti.edu.it



SCUOLA DELL'INFANZIA

"M. MONTESSORI"

P.zza Libertà, 70010 - Capurso

Codice meccanografico: BAAA82302A

Tel: 080.455.31.53

www.sgbosco-gvenisti.edu.it



SCUOLA PRIMARIA "SAN GIOVANNI BOSCO"

VIA CELLAMARE, 2 - 70010 CAPURSO

Codice meccanografico: BAEE82301E

Tel. /fax 080.4551074

sito web: www.sgbosco-gvenisti.edu.it



SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO "G. VENISTI"

P.ZA LIBERTÀ , 1 - 70010 CAPURSO

Codice meccanografico: BAMM82301D

Tel. /fax 080.4551100 - sito web: www.sgbosco-gvenisti.edu.it

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Informatica	3
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	67
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nelle Biblioteche

1

Lim presenti nelle aule

26

Approfondimento

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

SCUOLA DELL' INFANZIA "MONTESSORI"	SCUOLA DELL' INFANZIA "RODARI"
Plesso attrezzato con: <ul style="list-style-type: none"> · 4 aule spaziose; · 1 laboratorio; · 1 atrio interno dotato di LIM; · 2 sale mensa; · 1 cucina; · 1 sala giochi; · servizi igienici di cui uno per diversamente abili; · cortile con verde. 	Plesso attrezzato con: <ul style="list-style-type: none"> · 3 aule; · 2 laboratori di cui uno dotato di LIM; · 2 atri interni; · servizi igienici; · cortile interno.
SCUOLA PRIMARIA S.G. BOSCO	
Plesso attrezzato al piano rialzato con: <ul style="list-style-type: none"> · 2 servizi igienici per il personale; · 2 servizi igienici per gli alunni; · 1 palestra coperta; · 1 cortile aperto interno con campo sportivo polivalente; · 1 sala docenti con 3 postazioni e LIM ; · 7 aule con LIM; · 1 aula tree age-covid; · 3 locali destinati alla mensa; · 1 locale dispensa; 	attrezzato al 1° piano con : <ul style="list-style-type: none"> · 1 laboratorio informatico con 11 postazioni e LIM mobile; · 1 laboratorio di robotica con 4 postazioni; · 10 aule con LIM; · 1 laboratorio manipolativo-creativo; · 2 laboratori scientifici (di cui 1 con LIM); · 1 laboratorio musicale; · 1 laboratorio linguistico con LIM; · 2 servizi igienici per gli alunni;



(Ogni classe è dotata di postazione di lavoro)	<ul style="list-style-type: none"> · 2 servizi igienici per il personale. <p>(Ogni classe è dotata di postazione lavoro)</p>
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO G.VENISTI	
Plesso attrezzato al piano rialzato con :	attrezzato al primo piano con:
<ul style="list-style-type: none"> · 1 presidenza con servizi igienici e 2 uffici di segreteria; · 3 aule dotate di LIM; · 1 sala docenti dotata con 7 postazioni informatiche; · 2 servizi igienici per alunni; · 3 servizi igienici per il personale · 1 servizio igienico per diversamente abili; · 1 palestra coperta attrezzata; · 2 spogliatoi ; · 1 palestra scoperta ; · 1 aula multimediale con LIMe 23 postazioni; · 1 laboratorio scientifico con LIM; · 1 laboratorio musicale; · 1 servizio igienico per collaboratori; 	<ul style="list-style-type: none"> · 6 aule di cui 5 dotate di LIM; · 1 biblioteca; · 2 servizi igienici per alunni; · 1 aula per la didattica specialistica individualizzata con LIM; · 1 locale per primo soccorso · 1 aula per musica d'insieme · 1 laboratorio di lingua con LIM; · 1 servizio igienico per collaboratori.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	66
Personale ATA	16

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

INTRODUZIONE

Il Dirigente Scolastico, per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e la conseguente definizione delle attività della scuola, delle scelte di gestione e di amministrazione, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti, ha presentato al Collegio dei Docenti l' ATTO D'INDIRIZZO, prot. 4956/u del 18 novembre 2021 dal quale si desumono le seguenti indicazioni:

*In conformità con quanto sopra esposto e nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio Docenti dovrà elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa orientato **all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento** di ciascuno. L'azione dell'istituzione scolastica, espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, dovrà valorizzare il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica e **orientare all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze**. Il metodo di lavoro sarà improntato alla collaborazione e alla partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.*

Gli Indirizzi e le scelte dell'Istituto si conformano ai criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell' istituto e provenienti dal contesto territoriale e delle famiglie.



Qui si riporta. quale base non vincolante di riflessione e di lavoro, una traccia articolata in 5 ambiti:

1) sviluppo delle competenze, disciplinari e di cittadinanza, degli studenti quale criterio strategico-organizzativo generale e identitario dell'istituto: a sua volta tale ambito è articolato in quattro istanze rispetto alle quali innovare l'impresa formativa:

- definizione dei "tempi" dell'insegnamento in ragione dei tempi degli apprendimenti*

- impiego innovativo degli "spazi"^[1] delle strutture e delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto (in coerenza con le normative sulla sicurezza e sulle procedure anticovid da attuare nell'uso degli spazi comuni), concreto e proficuo utilizzo degli strumenti digitali al fine di attivare una didattica (anche integrata e a distanza se necessario) che non lasci indietro nessuno;*

- sviluppo del flusso dei contenuti dei saperi e delle esperienze didattiche in ragione dell'età e delle caratteristiche degli alunni;*

- promozione delle competenze e dei valori sociali, civili e etici: piena consapevolezza da parte di tutto il personale della scuola di essere anche "attori emotivi";*

*2) sviluppo della **comunità educante** mediante l'alleanza scuola-famiglia-territorio, quale criterio strategico-organizzativo generale e identitario dell'Istituto;*

*3) promozione del **benessere** degli alunni;*

*4) **benessere organizzativo**, rivolto al personale dell'Istituto e a tutti i soggetti che interagiscono con esso;*

*5) **comunicazione interna ed esterna e trasparenza** quale criterio strategico-organizzativo generale e identitario dell'Istituto.*

In particolare il Collegio dei docenti è invitato a:



- *Predisporre un Piano Triennale dell'Offerta Formativa coerentemente che si articoli attraverso un curriculum verticale coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle **Indicazioni Nazionali** per il curriculum 2012, e con le successive note MIUR su "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.*
- *Inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli **obiettivi indicati nel RAV** e nel conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1. del D.P.R 28.3.2013 n.80 **dovranno costituire parte integrante del Piano.***
- *Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al **contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione scolastica** e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio): alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero e/o per il potenziamento delle eccellenze. Per gli alunni con Bisogni educativi speciali prevedere progettazioni che favoriscono alleanze tra docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, nonché allestire ambienti di apprendimento inclusivi (c.56 legge 107/2015).*
- *Orientare i percorsi formativi presenti nel POF triennale al **potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano e lingua inglese), logico-matematiche, scientifiche e digitali**, nonché all'alfabetizzazione e al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e nei linguaggi non verbali (ed. fisica, arte, digitale) (comma 7 lett. a-b-c. L. 107/2015); (Si confermerà e si implementerà l'indirizzo musicale già presente nell'Istituto)*
- ***Contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo** sviluppando comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali;*



- *Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale nelle sue diverse espressioni.*
- **Curare l'organizzazione di un ambiente di apprendimento** che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione, cooperazione e creatività, in particolare attraverso:
 - *la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta, circle time, flipped classroom, debate), individualizzate e personalizzate, che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;*
 - la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro di gruppo, classi aperte, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio) (In questo periodo emergenziale si dovrà tenere conto delle misure di prevenzione e sicurezza per la salute).*
- **Promozione dell'innovazione digitale** in relazione alle azioni del **PNSD** supportate dall'AD e dal Team dell'innovazione che metterà a punto una **"tabella di marcia"** per:
 - l'implementazione delle competenze digitali dei docenti affinché abbiano ricadute positive sulla innovazione della didattica;*
 - utilizzo della **piattaforma digitale Gsuite** sia per le riunioni degli OO.CC., laddove vi sia la necessità di effettuarle a distanza, sia per le lezioni in modalità sincrona e asincrona affinché l'uso del digitale nelle attività quotidiane della vita della scuola assuma carattere strutturale;*
 - la creazione di un **Repository d'istituto** che raccolga materiali didattici digitali anche autoprodotti*



- *Pianificare attività che comportino concretamente lo sviluppo delle **otto competenze chiave** di cittadinanza così come indicate dalla Raccomandazione del **22 maggio 2018** dal Consiglio e dal Parlamento europeo.*
- *In considerazione dell'introduzione dell'insegnamento di **Educazione civica** si punterà allo sviluppo delle competenze di cittadinanza alla educazione, alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere con lo sviluppo delle **competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.*
- *Assicurare il **raccordo tra attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curricolo di istituto**, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze, nonché la realizzazione di attività in continuità tra docenti dei diversi gradi di scuola.*
- ***Aprire la scuola in orario pomeridiano** per attività da realizzare con gli alunni grazie ai contributi nazionali, europei e delle agenzie educative territoriali (L 107/2015 art. 1. comma 7 lett. n)*

AREA DELL'ORGANIZZAZIONE

- *Articolare il Collegio dei docenti in strutture di riferimento (**Intersezione/Interclasse ed eventuali Dipartimenti disciplinari**) per la progettazione didattica e la realizzazione di progettazioni comuni per ambiti disciplinari e/o classi parallele.*
- *Individuare nei **Presidenti di intersezione di interclasse e nei coordinatori di classe** i riferimenti per la progettazione annuale nonché per il monitoraggio e la verifica degli interventi didattici.*
- *Prevedere la costituzione e le relative funzioni del **Nucleo interno di Valutazione e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**.*



- *Articolare un **organigramma** che preveda l'assegnazione di incarichi (Collaboratori. referenti di plesso, Funzioni strumentali, Coordinatori, Presidenti d'interclasse, referente per la formazione, Tutor per docenti neoassunti) che tenga conto della complessità dell'Istituzione e dei plessi di cui essa è costituita evitando la frammentazione delle risorse.*
- *Consolidare **la presenza della scuola sul territorio** attraverso l'ampliamento e la partecipazione attiva alle **reti di scuole** nazionali e territoriali.*
- *Prevedere modalità di **coinvolgimento delle famiglie** nella definizione dell'Offerta formativa, nonché forme di collaborazione per la realizzazione di attività formative di interesse comune con i genitori e con le associazioni presenti sul territorio.*
- ***Piano Nazionale Scuola Digitale.** Il piano deve contenere le modalità per rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze" (c.56 art.1 L.107/2015).*

AREA DIDATTICA E DELL'OFFERTA FORMATIVA

Pianificazione curricolare, extracurricolare, educative e organizzativa

Il PTOF 2022-2025, nella sezione dedicate alla pianificazione curricolare esplicherà:

- a) le macrovariabili di contesto (alunni stranieri, dispersione scolastica, povertà educativa, risorse del territorio. ecc.);*
- b) le opzioni formative, orari, servizi, progetti di ampliamento e arricchimento dell' OF tenendo conto dei bisogni formativi della popolazione scolastica, dei principi di pari opportunità e di prevenzione della violenza di genere e di ogni discriminazione:*
- c) il curricolo verticale d'istituto, Cittadinanza e Costituzione, progettazione di esperienze formative mirate (progetti lettura, iniziative sulla legalità e solidarietà, viaggi di istruzione, partenariati, ecc.);*



- d) *i criteri e le modalità valutative:*
- e) *le modalità di attuazione e miglioramento dell'inclusione scolastica (PAI ex C M 8/2013).*
- f) *le attività di continuità-orientamento;*
- g) *le caratteristiche degli ambienti di apprendimento, con particolare attenzione all'impiego delle tecnologie digitali in coerenza con il PNSD;*
- h) *le modalità e l'organizzazione delle attività di didattica integrata;*
- i) *rapporti scuola famiglia: colloqui periodici a carattere generale, incontri illustrativi in coincidenza delle scadenze quadrimestrali, ricevimenti individuali; assemblee di genitori e docenti, comunicazioni scritte sul diario, accesso al registro elettronico, sito web della scuola, evitando l'uso del proprio cellulare. Rapporti con il Consiglio di istituto.*

Il Piano dell'offerta formativa triennale, per gli aspetti di progettazione didattica e formativa, deve contenere inoltre riferimenti puntuali ai seguenti aspetti:

- *Declinare le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal **Rapporto di Autovalutazione** (RAV) e previsti nel **Piano di Miglioramento** che costituisce uno dei punti di riferimento centrali per la progettazione dell'attività dell' Istituzione scolastica (art.3 c.3 DPR 275/99 come modificato dal c.14 Legge 107/2015).*
- *La **programmazione per competenze** mirerà a superare la logica della programmazione individuale, disciplinare e di classe e a far sì che tutta la scuola operi in modo unitario, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e in un'ottica di apprendimento permanente. A tal fine dalla programmazione per competenze discenderà lo sviluppo di unità didattiche per competenze, che farà uso di apposite rubriche valutative e di tecniche e metodologie proprie.*
- ***Prevedere forme di flessibilità didattica e organizzativa.** Il POF triennale esplicherà forme organizzative flessibili: potranno essere previste forme di integrazione fra le discipline e la loro possibile aggregazione in aree della scuola primaria. In particolare, l'adozione*



*di modalità che prevedano di poter lavorare su classi aperte e gruppi di livello potrebbero rappresentare un efficace strumento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata; ciò al fine di rendere più efficaci gli interventi educativo-didattici nei confronti di alunni con bisogni educativi speciali, in particolare per gli stranieri. Sul versante metodologico-organizzativo, nell'ambito della flessibilità, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma **sull' apprendimento cooperativo**, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo e sulla **didattica laboratoriale**.*

- **Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere** e valorizzare le eccellenze con percorsi di L2 e conseguente certificazione. In particolare potranno essere intrapresi percorsi di apprendimento anche attraverso la metodologia CLIL per gli alunni delle classi quarte e quinte della primaria e quelle della secondaria di 1° grado.
- **Cogliere le opportunità** offerte dal territorio e calibrarle sui bisogni emersi all'interno dell'istituto.
- In coerenza con il Documento MIUR 22 febbraio 2018 "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", si deve dare maggior centralità al tema della **cittadinanza**, punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum. Ci si riferisce, in particolare, all'educazione al **rispetto delle regole** e alla **cittadinanza consapevole** che devono portare ad una più ampia **educazione alla legalità**.

AREA DELLA FORMAZIONE

(L.207/20 15, art.1, comma 124)

Il Collegio dovrà definire gli ambiti per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni emersi e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza.



Potranno essere previste attività di condivisione di buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per la comunità professionale.

*In particolare, l'attività di **Formazione per il personale docente** sarà orientata alle esigenze tematiche emerse dall'indagine sui bisogni formativi:*

- Didattica per competenze e innovazione metodologica (con particolare riferimento all'implementazione dell' uso delle dotazione tecnologiche per la didattica presenti nell' istituto)*
- Approfondimento disciplinare - didattica dell'italiano*
- Approfondimento disciplinare - didattica della matematica*
- Approfondimento della didattica della lingua straniera*
- Inclusione e disabilità (Supporto alla redazione PEI secondo il modello ICF)*
- Valutazione e miglioramento*
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale*

*Per quanto riguarda la **Formazione del personale amministrativo ed ausiliario**, si ritiene di consolidare le competenze professionali relativamente all'utilizzo delle tecnologie digitali e della segreteria digitale già in uso.*

Sarà prevista anche la formazione/aggiornamento sulla sicurezza, per tutto il personale, così come da normativa vigente.

AREA DEL MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

*Le **azioni di monitoraggio** sulla realizzazione delle attività previste nel Piano dell'Offerta Formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori qualitativi/quantitativi che saranno utilizzati per rilevarli.*



La valutazione degli alunni, che deve essere trasparente, equa e tempestiva (DPR. 1 22/09. art.1, D.Lgs 62/2017 e O.M 172/2020), ha valore formativo ed è uno strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo. A tal fine l'attività di progettazione della valutazione degli alunni deve prevedere:

- la definizione di criteri comuni di valutazione;
- la costruzione di prove comuni per classi parallele (da svolgere almeno 1 volta per quadrimestre) e definizione di criteri comuni di correzione;
- la progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.
- Il monitoraggio, infine, consentirà di avere un quadro completo della valutazione mettendo a confronto le valutazioni curricolari con gli esiti delle prove nazionali (INVALSI).

INDIRIZZI PER LA GESTIONE E L'AMMINISTRAZIONE

L'attività di gestione amministrativa e contabile sarà improntata ai principi di semplificazione, trasparenza e buon andamento e ai criteri di efficienza, efficacia ed economicità. Le attività amministrativo-contabili dovranno accompagnare tempestivamente quelle didattiche, assicurando la realizzazione dei progetti curricolari ed extracurricolari attraverso una attenta, precisa e puntuale gestione delle risorse umane e finanziarie. In particolare dovranno essere garantiti:

- la tutela della privacy delle persone e degli altri soggetti;
- l'accoglienza, l'ascolto attivo e l'orientamento dell'utenza;
- la chiarezza e la precisione nell'informazione;
- il potenziamento dell'informatizzazione dei servizi, anche al fine di abbreviare i tempi di lavorazione e ridurre, di conseguenza, i tempi di



- attesa dell'utenza;*
- la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA;*
- la valorizzazione delle professionalità di tutto il personale;*
- il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi;*
- la conoscenza del Piano di sicurezza interno attraverso momenti formativi;*
- la conoscenza dell'offerta formativa nonché del piano delle attività dei docenti;*
- il miglioramento della fruibilità del Sito WEB dell'Istituzione;*
- la trasparenza e la correttezza nell'attività negoziale.*

INDIRIZZI RELATIVI ALL'ORGANIZZAZIONE TESTUALE DEL PTOF

Il PTOF è destinato alla comunità professionale d'istituto ma è rivolto anche a tutta la nostra comunità scolastica la quale, secondo la mission, è anche comunità educante, dunque legata all'istituto da un rapporto di strettissima e progressiva alleanza di scopo. Dal momento che l'alleanza si sviluppa e si consolida anche attraverso la comunicazione istituzionale, i docenti estensori sono invitati a prestare grande attenzione alla chiarezza, completezza, leggibilità e, conseguentemente, alla effettiva fruibilità (interna ed esterna) del piano. Ferma restando l'autonomia del collegio dei docenti, si manterrà uno stile espressivo in grado di comunicare attenzione, ascolto e disponibilità.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, che si coordinerà con altre figure professionali per le parti di loro competenza nonché dai Collaboratori del Dirigente.

Il PTOF sarà portato all'esame del Collegio docenti nella seduta del 9 dicembre, salvo eventuali fattori contingenti che ne determinerebbero la presentazione in una eventuale seduta successiva. La seduta per l'esame e la delibera da parte del Consiglio di Istituto avverrà immediatamente dopo la elaborazione da parte del Collegio dei Docenti.

Desidero anticipatamente ringraziare tutta la comunità scolastica che, con impegno, dedizione, professionalità e senso di responsabilità, si adopererà per la realizzazione degli obiettivi fissati.



NORME FINALI

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione. Secondo quanto previsto dal comma 17 dell'art.1 della Legge 107/2015, l'istituzione scolastica assicurerà la piena trasparenza e pubblicità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. A tal fine, oltre all'utilizzo del sito Web della scuola, il Piano sarà pubblicato sul Portale Unico dei dati della scuola, istituito ai sensi del comma 136 della medesima Legge.

**IL DIRIGENTE
SCOLASTICO
Dott.ssa Rosa
Lisa Denicolò**

[1] Per "spazi" vanno intesi "ambienti di apprendimento" non solo fisici ma anche virtuali e relazionali, all'interno dei quali l'apprendimento ha luogo: pertanto l'organizzazione delle attività didattiche dovrà essere funzionale, amichevole e piacevole.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

Traguardi

Aumentare il numero degli alunni con votazione finale superiore a 7/10 coerente con i risultati delle prove INVALSI.



Priorità

Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.

Traguardi

Aumentare il numero degli alunni con votazione finale superiore a 7/10 coerente con i risultati delle prove INVALSI.

Priorità

Migliorare le competenze in lingua inglese nel biennio.

Traguardi

Raggiungimento del livello A1(primaria) e livello A2(secondaria) in lingua inglese per 1/3 degli alunni delle classi in uscita.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

Traguardi

Ridurre del 5% la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 a favore dei livelli 3 e 4 nelle prove INVALSI in italiano.

Priorità

Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.

Traguardi

Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 a favore dei livelli 3 e 4 nelle prove INVALSI in matematica.

Priorità

Migliorare le competenze in lingua inglese nel biennio.

Traguardi

Ridurre del 5% la percentuale degli alunni che si collocano nel livello pre-A1 a favore del livello A1 (primaria) e A2 (secondaria) nelle prove INVALSI in lingua inglese.

Competenze Chiave Europee

Priorità

...

Traguardi



...

Risultati A Distanza

Priorità

...

Traguardi

...

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Finalità della Legge 107/15

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ UN CURRICOLO VERTICALE PER MIGLIORE GLI ESITI

Descrizione Percorso

Attività in collaborazione tra dipartimenti, interclassi ed intersezioni finalizzate all'elaborazione del curricolo verticale d'istituto.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" 1. Realizzazione del curricolo verticale all'interno del quale individuare i traguardi da raggiungere per ciascun ordine di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze in lingua inglese nel biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in lingua inglese nel biennio.

"Obiettivo:" 2. Condivisione di criteri comuni di valutazione per classi parallele nelle prove strutturate e non. in ingresso, in itinere e finali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" 1.Sviluppare gli approcci digitali e inclusivi della didattica per favorire l'apprendimento della lingua italiana.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

"Obiettivo:" 2. Sviluppare gli approcci digitali e inclusivi della didattica per favorire l'apprendimento in matematica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.

"Obiettivo:" 3. Sviluppare gli approcci digitali e inclusivi della didattica per favorire l'apprendimento delle lingue straniere.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze in lingua inglese nel biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in lingua inglese nel biennio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" 2. Organizzazione e coordinamento delle risorse professionali, formazione continua, per la realizzazione delle linee di indirizzo prescelte

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

...

» "Priorità" [Risultati a distanza]

...

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione continua. Individuazione di figure interne che possano coordinare gruppi di lavoro

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" 1. Attività di monitoraggio rivolta alle famiglie per migliorare l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze in lingua inglese nel biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in lingua inglese nel biennio.

"Obiettivo:" 2. Promuovere una progettualità rispondente alle priorità desunte dal RAV che preveda il coinvolgimento dell'ente locale, delle associazioni sportive, culturali e di volontariato.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze in lingua inglese nel biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio.

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.
- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Migliorare le competenze in lingua inglese nel biennio.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: □ INCONTRI DI
DIPARTIMENTO/INTERCLASSI/INTERSEZIONI PER
RICERCA/STUDIO/APPROFONDIMENTI**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico, collaboratori de DS, coordinatori di dipartimento, interclassi, intersezioni, FS continuità e orientamento, FS valutazione, FS inclusione, FS PTOF.

Risultati Attesi

Elaborazione del curricolo/ condivisione di best practice e di protocolli di monitoraggio

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONDIVISIONE PIANO DI LAVORO TRA
DIPARTIMENTI DISCIPLINARI/INTERCLASSI/INTERSEZIONI**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Genitori	

Responsabile

Coordinatori dipartimento/presidenti d'interclasse ed intersezione/ team docenti delle singole discipline/Funzione strumentale al PTOF per il coordinamento delle attività.

Risultati Attesi

- Individuazione di traguardi di competenze al termine della scuola dell'infanzia e del primo ciclo in ottemperanza al D.M. 254/2012 e alle indicazioni aggiornate al febbraio 2018;
- attività progettuale per l'ampliamento dell'offerta formativa.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PASSAGGIO DI INFORMAZIONI TRA GLI ORDINI DI SCUOLA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Consulenti esterni
Genitori	Associazioni

Responsabile

FS continuità e orientamento, FS inclusione, FS PTOF, coordinamento del Dirigente

Scolastico.

Risultati Attesi

Condivisione dei criteri adottati per la costruzione del curricolo e per l'orientamento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto da anni affronta l'approccio all'innovazione avviando una serie di iniziative e progetti tesi a realizzare un consapevole e profondo cambiamento delle modalità didattiche e organizzative, scelta condivisa fra tutti gli insegnanti e il personale scolastico per meglio rispondere alle peculiarità di tutti gli studenti.

In tal senso la scuola, durante il periodo emergenziale, ha implementato le azioni innovative attraverso le seguenti attività:

- promozione dell'innovazione digitale in relazione alle azioni del PNSD supportate dall'AD e dal Team dell'innovazione
- diffusione capillare delle Lavagne Multimediali Interattive (L.I.M.) all'interno degli ambienti scolastici di tutti i plessi ed utilizzo del Registro Elettronico
- incremento e rinnovamento delle dotazioni tecnologiche per promuoverne l'utilizzo nella didattica
- creazione di accessi controllati ed individuali alla Rete per la sicurezza informatica
- potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività in tutto l'istituto
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;



- creazione di un account istituzionale per tutto il personale dell'Istituto per ricevere velocemente le comunicazioni e per accedere all'area riservata del sito
- creazione di un account istituzionale per ciascun studente
- promozione di corsi di formazione sull'uso della piattaforma Google Suite e di altri applicativi utili nella didattica
- utilizzo della piattaforma digitale Gsuite sia per le riunioni degli OO.CC., laddove vi sia la necessità di effettuarle a distanza, sia per le lezioni in modalità sincrona e asincrona affinché l'uso del digitale nelle attività quotidiane della vita della scuola assuma carattere strutturale
- adozione di testi in formato misto e digitali
- utilizzo di software didattici e contenuti digitali vari
- realizzazione di attività e progetti per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, coding e pensiero computazionale nonché programmazione digitale (storytelling, game design, robotica educativa, fab-lab. design thinking, etc.)
- attivazione della segreteria digitale
- promozione dell'attività laboratoriale cooperativa di gruppo e di ricerca
- definizione di criteri comuni di valutazione
- creazione di un Repository d'istituto che raccolga materiali didattici digitali anche autoprodotti

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento
- utilizzo di strumenti tecnologici
- privilegiare relazioni intrinsecamente collaborative
- privilegiare l'attività laboratoriale e l'attività cooperativa nel lavoro di gruppo e di ricerca



RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Realizzazione di progetti per la conoscenza e la tutela della salute, dell'ambiente e del territorio.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

- organizzazione flessibile dello spazio e del tempo scuola
- implementazione di dispositivi tecnologici, formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale
- implementazione degli strumenti tecnologici per la didattica digitale, per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria
- utilizzo delle LIM
- utilizzo di classroom
- creazione di prodotti digitali
- utilizzo condiviso di applicazioni digitali
- condivisione di materiali delle lezioni proposti con la LIM
- svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale
- realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

G. RODARI

BAAA823019

M. MONTESSORI

BAAA82302A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di
conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.G. BOSCO - 1 CD CAPURSO	BAEE82301E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"G. VENISTI"	BAMM82301D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Al termine del primo ciclo d'istruzione si attendono alcuni traguardi fondamentali:

- raggiungimento del successo formativo negli apprendimenti di base;
- sviluppo della consapevolezza di sé e degli obiettivi di cittadinanza;
- conseguimento delle competenze chiave.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

M. MONTESSORI BAAA82302A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

S.G. BOSCO - 1 CD CAPURSO BAEE82301E

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"G. VENISTI" BAMM82301D

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe/sezione il docente (coordinatore-di storia e di sezione) avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di valutazione espressa in decimi (sc.secondaria)/giudizio descrittivo (scuola primaria), nel primo e nel secondo quadrimestre.

Approfondimento

Quadro orario scuole dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia, la scansione della giornata scolastica è flessibile, l'organizzazione dei percorsi di apprendimento risponde alle modalità e ai ritmi di apprendimento dei bambini.

Plesso M. "Montessori"

	ORARIO	ATTIVITA'	SPAZIO	OBIETTIVI

				EDUCATIVI
INGRESSO	08.00/08.45	Accoglienza dei bambini. Gioco libero negli angoli strutturati.	Sezione di appartenenza.	Favorire un distacco sereno dalle figure familiari. Agire secondo interessi e scelte autonome. Utilizzare correttamente gli spazi.
ATTIVITA' DI ROUTINE	09.00/09.30	Riordino. Attività di routine: appello, calendario del tempo, assunzione di incarichi. Canti. Presentazione del setting educativo.	Sezione di appartenenza.	Osserva e partecipa alle attività, pone domande, rinforza comportamenti e regole.
IGIENE/COLAZIONE	09.30/10.15	Condivisione di un momento conviviale.	Servizi/Sezione di appartenenza.	Assunzione di corrette abitudini alimentari e di cura della persona. Rinforzare regole e autonomia personale.
GIOCHI LIBERI E STRUTTURATI	10.15/10.45	Movimento, gioco, comunicazione, esplorazione.	Salone, giardino, spazi gioco, sezione.	Ampliare le relazioni e la socializzazione.
PROPOSTA	10.45/11.50	Attività	Sezione di	Sviluppo delle

EDUCATIVA		individuali, di gruppo, di intersezione.	appartenenza, ambienti interni ed esterni della scuola.	competenze.
IGIENE /PRANZO	11.50/13.30	Attività di routine, pranzo.	Servizi/sala mensa.	Assunzione di corrette abitudini alimentari e di cura della persona. Rinforzare regole e autonomia personale.
GIOCHI LIBERI E STRUTTURATI	13.30/14.00	Movimento, gioco, comunicazione, esplorazione.	Salone, giardino, spazi gioco, sezione.	Ampliare le relazioni e la socializzazione.
PROPOSTA EDUCATIVA	14.00/15.30	Attività individuali, di gruppo, di intersezione.	Sezione di appartenenza, ambienti interni ed esterni della scuola.	Sviluppo delle competenze.
USCITA	15.30/16.00	Canti animati, racconti.	Sezione di appartenenza.	Vivere serenamente il ritorno a casa.

Plesso "G. Rodari"

	ORARIO	ATTIVITA'	SPAZIO	OBIETTIVI EDUCATIVI
INGRESSO	08.00/08.45	Accoglienza dei bambini. Gioco libero negli angoli strutturati.	Sezione di appartenenza.	Favorire un distacco sereno dalle figure familiari. Agire secondo interessi e scelte

				autonome. Utilizzare correttamente gli spazi.
ATTIVITA' DI ROUTINE	09.00/09.45	Riordino. Attività di routine: appello, calendario del tempo, assunzione di incarichi. Canti. Presentazione del setting educativo.	Sezione di appartenenza.	Osserva e partecipa alle attività, pone domande, rinforza comportamenti e regole.
IGIENE/COLAZIONE	09.45/10.15	Condivisione di un momento conviviale.	Servizi/Sezione di appartenenza.	Assunzione di corrette abitudini alimentari e di cura della persona. Rinforzare regole e autonomia personale.
PROPOSTA EDUCATIVA	10.15/11.45	Attività individuali, di gruppo, di intersezione.	Sezione di appartenenza, ambienti interni ed esterni della scuola.	Sviluppo delle competenze.
GIOCHI LIBERI E STRUTTURATI	11.45/12.30	Movimento, gioco, comunicazione, esplorazione.	Salone, giardino, spazi gioco, sezione.	Ampliare le relazioni e la socializzazione.
USCITA	12.30/13.00	Canti animati, racconti.	Sezione di appartenenza.	Vivere serenamente il ritorno a casa.

Insegnamenti e quadro orario scuola primaria

CLASSI A TEMPO NORMALE (27 H)				CLASSI A TEMPO PIENO (40 H)		
DISCIPLINE/CLASSI/ORE	I	II	III-IV-V	I	II	III-IV-V
Italiano	7	7	7	7	7	7
Arte e immagine	2	1	1	3	2	1
Ed. fisica	1	1	1	2	2	2
Musica	2	2	1	2	2	1
Tecnologia	1	1	1	2	2	1
Matematica	5	5	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2	3
Geografia	2	2	2	2	2	3
Inglese	1	2	3	1	2	3
Religione cattolica	2	2	2	2	2	2
Tempo mensa				10	10	10
Tot.	27	27	27	40	40	40

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. "SAN G. BOSCO-G. VENISTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto Comprensivo, in riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012 e alle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio europeo del 2006 riguardo le competenze chiave per l'apprendimento permanente, ha elaborato un curriculum verticale d'istituto impostato secondo l'approccio per competenze. Il curriculum, parte integrante del PTOF, descrive il percorso formativo che l'allievo compie e nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionali. Esso si articola in: traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado attraverso l'apprendimento dei campi di esperienza per la scuola dell'infanzia e le discipline per la scuola primaria e secondaria di primo grado, trasversalmente intersecate con le otto competenze chiave europee e relativa valutazione e certificazione delle competenze in quinta primaria e terza secondaria.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE BOSCO-VENISTI.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Comprensivo, seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, n.92 e le Linee Guida, D.M. del 22 giugno 2020, n.35 nonché le Indicazioni Nazionali del 2012, ha elaborato un curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica con la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

ALLEGATO:

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

- Tematiche di cittadinanza (sport, benessere, territorio) - Sviluppo di linguaggi disciplinari in continuità - Valorizzazione delle eccellenze con progetti musicali, certificazioni linguistiche e musicali, lettura e scrittura creativa - protocollo di valutazione condiviso con le famiglie - progetti di inclusione ed attenzione al

cyberbullismo - progetti per il recupero degli apprendimenti

NOME SCUOLA

G. RODARI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega curriculum delle scuole dell'infanzia "Rodari" e "Montessori"

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA 2020.PDF

NOME SCUOLA

M. MONTESSORI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo allegato nella sezione Scuola: scuola dell'infanzia P.ZZA LIBERTA'-ENAL Codice Meccanografico: BAAA823019

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **AREA DEL POTENZIAMENTO/RINFORZO DEGLI APPRENDIMENTI DELLE COMPETENZE DI BASE**

Si organizzeranno percorsi di potenziamento/rinforzo delle competenze di base (italiano e matematica) Le attività potranno essere svolte: - in orario curricolare con i docenti del potenziamento; -in orario extracurricolare con progetti ad hoc.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prendendo spunto dal comma 1 della legge 107, la nostra Istituzione s'impegna ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze di tutti gli alunni (competenze base), rispettare i tempi e gli stili di apprendimento (personalizzazione), realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini (orientamento).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Il progetto verrà avviato presumibilmente durante il secondo quadrimestre.

❖ AREA DEL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA: PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il progetto si propone di educare all'empatia affinché i processi di inserimento nel gruppo e l'intreccio di relazioni con i coetanei all'interno della scuola avvengano in modo positivo, per prevenire episodi di prepotenze e di bullismo, per promuovere una riflessione sulle dinamiche relazionali, sui segnali di disagio, sullo star bene a scuola e nella società. Le attività saranno svolte in orario curricolare

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto verrà avviato presumibilmente durante il secondo quadrimestre.

❖ **AREA DEL POTENZIAMENTO LINGUISTICO/ESPRESSIVO : PROGETTO "CAMBRIDGE UNIVERSITY"**

Il progetto ha come finalità il miglioramento della qualità dell'apprendimento della lingua inglese per il conseguimento della certificazione linguistica "Cambridge". I corsi e le attività saranno curate da un docente esterno madrelingua della scuola "Speak Up".

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche: - comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, -muoversi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, con linguaggio articolato e di largo uso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Approfondimento

Il progetto sarà attivato nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico in corso.

❖ **AREA DEL POTENZIAMENTO SCIENTIFICO: PROGETTO CODING, ROBOTICA E PENSIERO COMPUTAZIONALE "DAL TESTO ... ALLA ROBOTICA"**

Il progetto ha lo scopo di avvicinare, attraverso il gioco, i bambini al mondo della robotica, di sviluppare processi di apprendimento personalizzati, favorire un apprendimento multidisciplinare e promuovere processi che consentono agli alunni di diventare costruttori del proprio sapere. Le attività saranno svolte in orario curricolare ed extracurricolare con i docenti di italiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo del pensiero computazionale con l'intento di rafforzare la capacità di analisi e di risoluzione dei problemi nell'apprendimento di qualsiasi disciplina.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il progetto sarà attivato nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico in corso.

❖ **AREA DEL POTENZIAMENTO LINGUISTICO/ESPRESSIVO : PROGETTO "OLIMPIADAS DE ESPAÑOL"**

Il progetto nasce dalla proposta dell'associazione DICUNT, in collaborazione con l'Associazione Italo-Spagnola ACIS-BARI e il Centro de Estudios Lingüísticos e con il patrocinio dell'Instituto Cervantes di Madrid. Come indicato nel bando ufficiale della 2° edizione delle "Olimpiadas de español" esse sono finalizzate alla promozione dello studio dello spagnolo nelle scuole secondarie di I e II grado e alla valorizzazione dei talenti e delle eccellenze. Le attività saranno svolte in orario extracurricolare con il docente di lingua

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumentare l'interesse e la motivazione degli alunni nei confronti della lingua e della cultura spagnola

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Il progetto sarà attivato nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico in corso.

❖ **AREA DEL POTENZIAMENTO/RINFORZO LINGUISTICO/ESPRESSIVO : PROGETTO "FUNNY ENGLISH"**

Il progetto mira a sviluppare negli alunni la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio. La scelta del progetto nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di recuperare e potenziare negli alunni la competenza comunicativa. Tale progetto è inteso nell'ottica di offrire agli alunni la possibilità di un percorso di recupero e di potenziamento in cui sperimentare l'uso dell'Inglese per funzioni pratiche di comunicazione. Le attività saranno svolte in orario curricolare con i docenti di lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere contenuti essenziali di messaggi brevi, semplici e chiari. Leggere e comprendere testi di uso quotidiano, brevi e semplici per reperire informazioni specifiche e prevedibili. Comunicare affrontando situazioni comunicative semplici e di

routine con scambio diretto di informazioni. Essere in grado di scrivere semplici messaggi (descrizioni di persone e luoghi...). Mettere in campo strategie di cooperative learning per apprendere meglio e imparare a valutare i propri progressi Sviluppare una maggiore curiosità ed interesse nell'approccio con la lingua straniera inglese Sviluppare di un atteggiamento positivo verso la lingua straniera Migliorare le capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione. Partecipare agli esami CAMBRIDGE livello A1 (gruppo di potenziamento).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Il progetto sarà attivato nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico in corso.

❖ AREA DEL POTENZIAMENTO LINGUISTICO/ESPRESSIVO : PROGETTO "VOCI IN CORO"

Il progetto si pone principalmente lo scopo di avviare gli alunni della Scuola Primaria ad un pratico e valido approccio alla realtà sonora favorendo un primo livello di alfabetizzazione nel campo dei suoni. L'idea è di sperimentare il potenziamento dell'attività musicale fin dalla Scuola Primaria per costruire le basi di un curriculum verticale di apprendimento pratico della musica in continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado. Le attività saranno svolte in orario curricolare con i docenti di educazione musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle capacità relative alla percezione della realtà sonora, alla comprensione del linguaggio sonoro e produzione musicale. Uso dei diversi linguaggi sonori nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive. Esplorazione sonora (strumenti, corpo). Imitazione ed improvvisazione ritmico- strumentale. Sperimentazione ed analisi dei diversi timbri strumentali. Lettura e scrittura dei suoni. Realizzazione di esperienze di musica d'insieme con l'uso dello strumentario didattico . Realizzazione di spettacoli musicali e Certificazioni musicali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Tempi di realizzazione novembre-maggio.

❖ AREA DEL POTENZIAMENTO LINGUISTICO/ESPRESSIVO : PROGETTO CONTINUITÀ "ESPLORIAMO LO STRUMENTO"

In coerenza con gli obiettivi del P.T.O.F., relativi ai progetti finalizzati ad agevolare l'inserimento o il passaggio da un ordine all'altro all'interno dell'Istituto. Le attività saranno svolte in orario curricolare con i docenti del corso musicale

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto sviluppa un breve percorso finalizzato alla conoscenza, attraverso l'esplorazione diretta, dei quattro strumenti presenti nel Corso Musicale della S.S. di I grado Venisti: Chitarra, Pianoforte, Tromba e Violino.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Il progetto si avvierà nel mese di Dicembre con il Concerto di Natale dell'Orchestra Venisti presso la Scuola Primaria Bosco, in orario antimeridiano (compatibilmente con la situazione pandemica) e proseguirà nel mese di Gennaio, prima dei test attitudinali, anche al fine di favorire una scelta consapevole dello strumento da parte degli alunni.

❖ AREA SALUTE, SPORT E BENESSERE: PROGETTO "PICCOLI EROI A SCUOLA, IL GIOCO MOTORIO PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ DI BASE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA".

Il progetto, rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni, è finalizzato allo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Le attività saranno svolte in orario curricolare dalle docenti dei due plessi di scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso educativo mira a consolidare e sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di

comunicare secondo immaginazione e creatività.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Tempi di realizzazione del progetto da ottobre a giugno.

❖ PROGETTI FINANZIANTI DALL'ENTE LOCALE

La progettualità POFT - Piano dell'offerta formativa territoriale - è il risultato di un concreto coordinamento tra scuole del territorio e Ente Locale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla Cittadinanza Attiva

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Approfondimento

Progetti territoriali

Titolo attività	Descrizione sintetica dell'attività	Obiettivi formativi	Risorse professionali	Tempi di attuazione
Area del potenziamento linguistico/espressivo:	Il progetto ha la finalità di accostare il bambino al	-Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, semi, bulbi)	Le attività saranno svolte: -in orario	Il progetto verrà avviato durante il secondo quadrimestre

<p>"Dall'Orto...all'arte"</p>	<p>gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i 5 sensi, affinando in lui abilità e atteggiamento di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta e della creatività attraverso l'uso del pennello intinto nelle salse realizzate con i frutti dell'orto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Seminare -Eeguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta) -Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale -Confrontare diverse varietà di vegetali -Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante e altri elementi utilizzati -Misurare, quantificare, ordinare in serie -Formulare ipotesi su fenomeni di trasformazione degli elementi naturali (seme, verdura, cibo) -Utilizzare la creatività con l'uso delle salse prodotte dagli ortaggi 	<p>extracurricolare con i docenti delle due scuole dell'infanzia</p>	
<p>Area del potenziamento</p>	<p>Attraverso il progetto si</p>	<p>-Motivare alla lettura come</p>	<p>Le attività saranno svolte:</p>	<p>Tempi di realizzazione del</p>



<p>linguistico/espressivo: "Scrivere...che avventura!"</p>	<p>intende aderire alla "Staffetta di Scrittura Creativa", promossa dalla BiMed (Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo-Ente accreditato con il MIUR), che mira a sostenere e a diffondere le attività di "scrittura e lettura nelle scuole".</p>	<p>educazione alla scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Migliorare le competenze linguistiche -Favorire l'acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo -Migliorare le performances di apprendimento attraverso nuove modalità e strategie comunicative. -Sviluppare le relazioni sociali e il rispetto delle regole attraverso la libera espressione del proprio pensiero -Favorire l'autostima e una conoscenza realistica di sé e dei propri mezzi espressivi 	<p>-in orario curricolare con i docenti di italiano</p>	<p>progetto: I e II quadrimestre</p>
<p>Area del</p>	<p>Il progetto, in</p>	<p>-Promuovere un</p>	<p>Le attività</p>	<p>Tempi di</p>

<p>potenziamento linguistico/espressivo: Progetto</p> <p>Invito alla Lettura "Incontro con gli autori"</p>	<p>collaborazione con l'associazione "Il libro possibile Winter", ha la finalità di promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lettura</p>	<p>atteggiamento positivo nei confronti della lettura</p> <p>-Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dello studente all'oggetto libro</p> <p>-Fornire nel bambino/ragazzo le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro</p>	<p>saranno svolte:</p> <p>-in orario curricolare con i docenti di italiano</p>	<p>realizzazione del progetto: I e II quadrimestre</p>
<p>Area del potenziamento delle competenze di cittadinanza:</p> <p>CCR - Consiglio Comunale dei Ragazzi</p>	<p>Il CCR nasce dall'esigenza di far conoscere agli adulti i bisogni e le aspettative dei ragazzi, nonché di promuovere la collaborazione e l'interazione tra fasce di popolazione di età diversa e talvolta lontane tra di loro. Si pone</p>	<p>-Promuovere una educazione/azione alla cittadinanza attiva</p> <p>-Favorire la promozione dei diritti e lo sviluppo delle potenzialità dei ragazzi attraverso la loro partecipazione diretta alle istituzioni e l'assunzione, anche se limitata, di responsabilità</p>	<p>Le attività saranno svolte:</p> <p>- in orario curricolare con i docenti di classe</p> <p>- in orario extracurricolare con i docenti referenti</p>	<p>Il progetto verrà attivato presumibilmente nel II quadrimestre</p>

	<p>come "Scuola di Cittadinanza", come occasione formativa per mettere in pratica la progettazione partecipata e investe sulle competenze dei ragazzi, sulla loro capacità di ideazione e di cambiamento.</p>			
<p>Area del potenziamento linguistico/espressivo: Orchestra "Le leggende del suono"</p>	<p>Il progetto, volto alla creazione di un gruppo orchestrale, è volto ad integrare, rafforzandole, le attività già svolte all'interno delle istituzioni scolastiche e prevede la costituzione di un gruppo orchestrale formato dagli strumenti musicali di ciascun istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare il senso musicale e della pratica strumentale -Spronare gli allievi al miglioramento delle proprie abilità -Creare un solido disegno orientativo unitamente ad una serie di obiettivi trasversali legati all'interazione positiva all'interno del gruppo orchestrale, contestualmente 	<p>Le attività saranno svolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in orario curricolare con i docenti del corso musicale del plesso "Venisti" 	<p>Tempi di realizzazione del progetto: I e II quadrimestre</p>

	(Chitarra, Flauto, Pianoforte, Tromba, Percussioni, Violino). La preparazione del singolo musicista vedrà protagonista indiscusso il proprio docente ordinario.	alla risoluzione di tutte le problematiche ad esso inerenti (problem solving)		
--	---	---	--	--

❖ **AREA DEL POTENZIAMENTO LINGUISTICO/ESPRESSIVO : PROGETTO "LITTLE READERS"**

L'idea progettuale nasce dall'esigenza di favorire negli alunni un atteggiamento positivo per la lettura e per le diverse culture europee nonché sviluppare l'interesse e la curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale. Le attività si svolgeranno in orario curricolare le docenti di classe e sezioni con la collaborazione di due ragazze volontarie che fanno capo al corpo di solidarietà Europeo e che sono in mobilità transazionale sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere un atteggiamento positivo ed emozionale nei confronti della lettura Favorire il senso di multiculturalità: accettazione e rispetto delle culture "altre" considerate fonte di arricchimento Sviluppare le capacità di base per una lettura in lingua inglese foneticamente corretta Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Le diverse attività saranno realizzate nel corso di tutto l'anno scolastico in

CORSO.

❖ AREA DEL POTENZIAMENTO LINGUISTICO/ESPRESSIVO : PROGETTO "ARTE OLTRE LE STEREOTIPIE"

Il progetto annuale di educazione all'immagine e alla creatività, affiancandosi alla normale programmazione didattica, approfondirà contenuti e tematiche dei linguaggi artistici. Partendo dalla lettura di opere d'arte gli alunni saranno stimolati ad interpretare le immagini, a conoscere e decodificare gli elementi e le differenze, ad attivare l'espressione e la comunicazione delle esperienze. Le attività saranno svolte in orario curricolare con il docente di educazione all'immagine.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere una prima acquisizione critica dei linguaggi visivi. Potenziare la creatività espressiva che è carattere comune a tutti gli individui ed è educabile. Saper riconoscere e comunicare le proprie emozioni. Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, il colore, lo spazio, il movimento, la materia, la luce, il ritratto/autoritratto, l'oggetto. Potenziare il gusto estetico.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Tempo di realizzazione da ottobre a maggio.

❖ AREA SALUTE, SPORT E BENESSERE: PROGETTO NAZIONALE DI EDUCAZIONE FISICA "SPORT DI CLASSE"

Il progetto "Scuola Attiva Kids", promosso e realizzato dal Ministero dell'istruzione, Sport e salute in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni. Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la

promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Le attività saranno svolte in orario curricolare dal docente di Educazione Fisica con l'affiancamento di un tutor sportivo esterno laureato in Scienze Motorie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare l'Offerta Formativa dell'educazione fisica; Promuovere una corretta cultura sportiva e il benessere psico-fisico di ogni alunno nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente; Favorire i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva nell'ottica del fair-play come scelta di vita.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Tempo di realizzazione del progetto novembre 2021-maggio 2022.

❖ AREA DEL POTENZIAMENTO LINGUISTICO/ESPRESSIVO : PROGETTO CONTINUITÀ SPAGNOLO

La proposta si inserisce nella progettualità relativa alla continuità e all'orientamento tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo e mira ad avvicinare gradualmente gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria alla realtà della scuola secondaria di I grado, attraverso la conoscenza della lingua spagnola, inserita nella scuola secondaria come seconda lingua comunitaria. Le attività saranno svolte in orario curricolare dal docente di spagnolo e una assistente madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

promuovere un approccio multilinguistico e interculturale; contribuire alla formazione della personalità dell'allievo nella sua globalità e particolarmente nei rapporti interpersonali; promuovere la competenza culturale ed interculturale; promuovere l'orientamento in un'ottica di continuità; essere disponibili verso i bisogni dei compagni; consolidare la capacità di attenzione in classe e la partecipazione attiva alle lezioni; sviluppare le attitudini degli alunni, coerentemente con i loro interessi, valorizzando i punti di forza di ciascuno; acquisire la capacità di assumere un atteggiamento attivo e propositivo in ogni momento dell'esperienza scolastica;

promuovere il rispetto, la tolleranza, l'empatia, il dialogo, il confronto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Tempi di realizzazione del progetto gennaio per le classi quinte primaria, marzo/aprile per le classi prime secondaria.

❖ **PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020 - 10.1.1 SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITÀ 10.1.1A INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI**

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.1 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Sotto-azione 10.1.1A – Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico Progetto 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-146 – Scuolattiva CUP B89J21004570006 Le attività dei diversi progetti saranno svolte in orario extracurricolare da esperti interni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze chiave degli alunni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Sotto azione	Titolo modulo	Titolo	Alunni Classe
10.1.1A	Educazione motoria; sport; gioco didattico	Giocando giocando	terze primaria

10.1.1A	Arte; scrittura creativa; teatro	Secondo ... il teatro	seconde secondaria
10.1.1A	Arte; scrittura creativa;teatro	Riciclasuono: la musica è ovunque	prime secondaria

❖ **PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020 10.2.2 AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE 10.2.2A COMPETENZE DI BASE**

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Sotto-azione 10.2.2A – Competenze di base Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-163 – A scuola si può CUP B89J21004570006 Le attività dei diversi progetti saranno svolte in orario extracurricolare da esperti interni ed esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esperti interni ed esterni

Approfondimento

Sotto azione	Titolo modulo	Titolo	Alunni Classe
10.2.2A	Competenza multilinguistica	Jump into English	quarte primaria
10.2.2A	Competenza multilinguistica	Study best for the test	quinte primaria
10.2.2A	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e	Boscologica	quarte primaria

❖ AREA DEL POTEN ZIAMEN TO LINGUI STICO/E SPRESSI VO : PROGE TTO "REPOR TERS IN-		Matematica (STEM)		
	10.2.2A	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	lo gioco a scacchi	quarte e quinte primaria
	10.2.2A	Competenza digitale	Robottando in allegria	seconde primaria
	10.2.2A	Competenza digitale	Design thinking per giovani creativi	terze secondaria
	10.2.2A	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Riattiviamoci	seconde primaria
	10.2.2A	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Bum Bum Ciack!	terze primaria
	10.2.2A	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Play Time	quinte primaria
	10.2.2A	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il drago. La favola del totalitarismo	terze secondaria

FORMAZIONE"

L'idea nasce osservando come tanti ragazzi oggi, immersi nel mondo mediatico, pensino che l'informazione sia veicolata solo attraverso le dirette su Facebook o su Instagram e confondano spesso la veridicità delle notizie che leggono sui Social. Reporters in-formazione è in sostanza una specie di "laboratorio", durante il quale "la scuola entra nelle testate giornalistiche e viceversa", con la partecipazione attiva di

studenti e di chiunque altro (professori, genitori, eccetera), in cui i ragazzi saranno seguiti da esperti della comunicazione, speaker e giornalisti, per conoscere al meglio le tecniche di un'efficace comunicazione. Il progetto si pone come risultato atteso l'esperienza diretta dei ragazzi e delle ragazze all'interno della redazione di un quotidiano e di un programma radiofonico. Le attività si svolgeranno in orario curricolare ed extracurricolare con il docente di Italiano con la collaborazione di TV e radio Canale100 e di VERA24 Quotidiano pugliese di informazione on line.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare nei ragazzi, una comunicazione consapevole; Sviluppare processi di scelta e di pensiero critico; Sostenere e promuovere l'attenzione nei confronti di tematiche socialmente rilevanti; Sviluppare l'apprendimento, la collaborazione e la cooperazione tra pari; Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali, argomentandole; Imparare a modulare le abilità espressive (tono, inflessioni, ecc.) e conseguente impatto; Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica; Favorire una partecipazione attiva creando continuità tra contesto scolastico, contesto familiare e sociale dei ragazzi; Favorire una maggiore visibilità della scuola arricchendo la propria offerta formativa.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Tempo di realizzazione del progetto da dicembre 2021 a giugno 2022.

❖ AREA DEL POTENZIAMENTO LINGUISTICO/ESPRESSIVO : PROGETTO "MUSICA, EMOZIONI E RISONANZA"

Approfondire la conoscenza della musica intesa come arte della comunicazione, forza guaritrice, fonte di emozioni positive e rigeneranti. Partendo dal fare musica insieme, esploreremo i principi teorici della musicoterapia, mettendo a fuoco gli elementi comuni, le peculiarità di ciascuna disciplina. Le attività saranno svolte in orario extracurricolare con il docente di musica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Affinare la capacità di ascolto di sé, dell'altro e dello spazio circostante. Sviluppare

attenzione inclusiva

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Il progetto verrà avviato durante il secondo quadrimestre.

❖ AREA DEL POTENZIAMENTO SCIENTIFICO: PROGETTO "DAL PROGETTO ALL'OGGETTO"

Il progetto parte dal concepimento della tecnologia come fonte di apprendimento, (auto)coscienza e divertimento. I giovani partecipanti saranno introdotti a quello che è lo stato attuale della tecnologia, applicata nel disegno e nella fabbricazione digitale, apprenderanno come utilizzarla e a visualizzare come essa può alterare la percezione del nostro ambiente circostante e della nostra società, e a conoscere il potenziale della comunità Open Source. Le attività saranno svolte dal docente di tecnologia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Il progetto sarà attivato nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico in corso.

❖ AREA DEL POTENZIAMENTO LINGUISTICO/ESPRESSIVO : PROGETTO "CERTIFICO MI ESPANOL CON SIELE"

Il progetto mira ad aumentare l'interesse e la motivazione degli alunni nei confronti della lingua e della cultura spagnola, offrendo loro la possibilità di approfondire alcuni

aspetti della stessa grazie ad un percorso ad hoc con docenti madrelingua adeguatamente formati e di sostenere un esame di certificazione in Lingua Spagnola. Le attività si svolgeranno in orario curricolare con docenti madrelingua esperti del Centro de Estudios Lingüísticos di Bari.

Obiettivi formativi e competenze attese

comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze osservare e riconoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato osservare e riconoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue Interagire in modo comprensibile con un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno a carico delle famiglie

Approfondimento

Il progetto sarà attivato nel secondo quadrimestre del corrente anno scolastico.

❖ AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE: "AIUTIAMO PIUMETTO A SALVARE L'AMBIENTE"

Il progetto rivolto ai bambini di 3 anni, nasce dall'esigenza di sviluppare, sin dalla prima infanzia, comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. La finalità di questo percorso progettuale sarà quella di sensibilizzare i piccoli a comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente che li circonda, ad abituarli ad una corretta raccolta differenziata e renderli consapevoli che alcuni materiali possono essere riciclati e riutilizzati. Le attività saranno svolte in orario extracurricolare con le docenti di sezione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esprimere e comunicare emozioni. Accettare e condividere spazi e oggetti. Comprendere e rispettare le regole di vita comunitaria. Esercitare la motricità fine. Percepire e discriminare gli elementi sensoriali. Controllare e coordinare gli elementi

del corpo. Ascoltare e comprendere semplici storie. Verbalizzare una semplice esperienza. Utilizzare semplici tecniche grafico-pittoriche. Manipolare materiale di uso comune. Interagire con i compagni per drammatizzare storie. Costruire utilizzando materiali semplici. Conoscere l'elemento acqua e le sue caratteristiche. Riflettere sulle conseguenze dell'inquinamento dell'acqua. Conoscere il terreno e le sue caratteristiche. Favorire comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente. Imparare a differenziare i rifiuti. Capire il riutilizzo di alcuni rifiuti per creare semplici manufatti.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il progetto sarà attivato nel secondo quadrimestre del corrente anno scolastico.

❖ AREA DELL'EDUCAZIONE EMOTIVO-AFFETTIVA: "IN VIAGGIO CON ULISSE"

Il progetto, rivolto ai bambini di 4 anni dei plessi "M. Montessori" e "G. Rodari", ha come filo conduttore la storia di Ulisse e il suo viaggio verso Itaca. La cornice narrativa, rivisitata in chiave fantastica, catturerà l'interesse dei bambini e li condurrà in esperienze ludiche e divertenti in cui sperimentare e costruire le proprie competenze. Durante il percorso, rivivranno le tappe più significative del suo viaggio riflettendo sulle scelte che Ulisse affronta nell'incontro con personaggi fantastici come mostri, sirene, maghe e anche con le sue emozioni. Ulisse dimostrerà ai bambini che per superare gli ostacoli non è indispensabile la forza fisica, ma l'astuzia, la riflessione e l'impegno. In modo giocoso impareranno a superare le proprie paure e a lanciarsi in nuove avventure, acquisendo autonomia e sicurezza nelle proprie capacità. Le attività saranno svolte in orario curricolare dalle docenti di sezione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscimento dei quattro elementi e delle loro caratteristiche; Rielaborazione delle esperienze vissute; Sviluppo della percezione spazio-temporale; Affinamento dei canali percettivi (visiva, tattile, uditiva); L'apprendimento e rinforzo delle competenze di base; Riconoscimento e consolidamento delle proprie e altrui emozioni;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il progetto si svolgerà settimanalmente dal mese di ottobre al mese di maggio.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

L'istituto garantisce l'attivazione di un account istituzionale per ciascun studente. Questo consente una comunicazione sicura tra alunno-docenti-scuola. Durante il periodo emergenziale tale organizzazione ha consentito a tutti gli studenti di fruire della DDI.
- Un profilo digitale per ogni docente

Tutto il personale dell'Istituto dispone di un account istituzionale che gli consente di ricevere velocemente le comunicazioni e di accedere all'area riservata del sito.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'Istituto ha implementato i servizi amministrativi attraverso l'attivazione della

STRUMENTI

ATTIVITÀ

segreteria digitale.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
La scuola ha attivato la Gsuite che consente la promozione di una didattica innovativa rispondente anche ai bisogni formativi durante i periodi emergenziali.
Grazie ai finanziamenti si è provveduto a rinnovare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
Promuovere corsi di formazione sull'uso della Gsuite e di altri applicativi utili nella didattica.
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

didattica

Promozione di incontri di auto formazione da svolgersi in presenza o in video conferenza.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
Accompagnare docenti e famiglie ad un utilizzo consapevole e costruttivo delle tecnologie digitali, nel rispetto delle norme sulla privacy.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

G. RODARI - BAAA823019

M. MONTESSORI - BAAA82302A

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno osservati e considerati gli ambiti relativi ai cinque campi di esperienza.

ALLEGATI: Griglie valutazione infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"G. VENISTI" - BAMM82301D

Criteri di valutazione comuni:

Per la valutazione sono stati adottati criteri unitari collegiali degli apprendimenti, si allega il documento contenente le griglie di valutazione per le singole discipline

A tal proposito, assume valore vincolante il Regolamento sulla Valutazione n. 122 del 2009 e il D.L.vo 62/17 e successive integrazioni e comunicazioni MIUR.

Le valutazioni saranno desunte dalla osservazione di prove di realtà, di comportamenti di apprendimenti come assiduità, puntualità, rielaborazione personale, e dall'andamento generale del percorso scolastico e da eventuali indicatori di competenza stabiliti collegialmente (agli atti della scuola).

Il Collegio effettuerà la valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base dei criteri generali e condivisi in tutto l'Istituto: analisi dei bisogni e della situazione di partenza, descrizione/documentazione del percorso di apprendimento, motivazione dell'alunno, e con trasparenza, equità, omogeneità e coerenza ed aspetti come assiduità, progresso ed impegno. Tenendo conto prioritariamente dei processi rispetto ai risultati.

In particolare la valutazione si attuerà attraverso prove di varia tipologia (orali, scritte/grafiche, operative ed in situazione di realtà) che assumono valore nella globalità della valutazione e mirano ad accertare l'esistenza di un senso insito in ogni atto formativo e che devono contribuire al miglioramento e allo sviluppo integrale della persona dell'alunno.

Sulla valutazione si darà opportuna informazione alle famiglie tramite il registro elettronico.

ALLEGATI: Griglie di valutazione secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si allega rubrica di valutazione trasversale Educazione Civica per la scuola secondaria di 1° grado e primaria.

ALLEGATI: Griglia e rubrica valutazione ed.civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento, per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, sarà espressa collegialmente attraverso i giudizi sintetici di cui si allega documento.

ALLEGATI: Rubrica valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per decidere l'ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato è prioritario esaminare la situazione generale dell'alunno, verificando soprattutto

che:

- 1) l'insuccesso non dipenda da fattori esterni non prevedibili: temporanee difficoltà oggettive in ambito familiare o altro;
- 2) pur alla presenza di insufficienze, il percorso dell'alunno abbia dimostrato un miglioramento e una progressione dal livello di partenza;
- 3) l'alunno si sia impegnato in modo adeguato, non arrivando a livelli di sufficienza per oggettive difficoltà e non per mancanza di interesse o scarsa applicazione nello studio.

Una misura dell'impegno è data dalla partecipazione e dall'interesse mostrati per attività e percorsi di recupero specifici svolti dal docente all'interno del percorso curricolare.

La valutazione negativa degli apprendimenti, formulata al termine dei percorsi personalizzati, è riferita alle rubriche valutative degli apprendimenti per le singole discipline deliberate dal collegio dei docenti nella seduta del 19 novembre 2020 (delibera n°10).

In tal senso è opportuno che il docente tenga traccia sul registro personale delle attività di recupero svolte, il cui scopo è quello di coinvolgere e stimolare il ragazzo.

Sulla scorta di tali premesse, il collegio dei docenti ha deliberato i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato di cui si allegano documenti.

ALLEGATI: Criteri di non ammissione alla classe successiva S.S. 1° grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Vedi documento allegato.

ALLEGATI: Criteri per la non ammissione all'esame di Stato S.S. 1° grado.pdf

Valutazione DDI:

La verifica degli apprendimenti realizzati con la DDI, di cui si allega documento, seguirà gli stessi criteri della valutazione effettuata in presenza: si terrà conto sia della valutazione formativa che di quella sommativa effettuata al termine di una UdA o di un modulo.

ALLEGATI: Metodologie e strumenti di verifica DDI.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

S.G. BOSCO - 1 CD CAPURSO - BAEE82301E

Criteri di valutazione comuni:

Per la scuola Primaria la valutazione periodica e finale a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento: LA-AVANZATO, LB-INTERMEDIO, LC-BASE, LD-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano il processo dell'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto Legislativo n. 62/17.

(Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre)

Si allegano griglie di valutazione delle discipline e e griglie di valutazione di Religione Cattolica

ALLEGATI: Griglie valutazione Scuola Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

SCUOLA PRIMARIA:

- In riferimento ai livelli di partenza, mancata acquisizione delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto scrittura, calcolo, logica matematica) pur in presenza di interventi personalizzati;

- Mancati processi di miglioramento nell'acquisizione di conoscenze ed abilità pur in presenza di attività individualizzate, verificabili nel percorso e nei risultati;
- Gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di percorsi individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all' impegno.

La non ammissione alla classe successiva deve essere:

- Espressa alla unanimità;
- debitamente motivata;
- riferita ai criteri stabiliti dal collegio dei docenti.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'inclusione scolastica: BES-Integrazione e P.A.I.

L'istituto, ponendosi come obiettivo primario dell'inclusione scolastica "lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nella relazione e nella socializzazione", realizza diverse attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES. Tutti gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie didattiche e strategie educative per favorire la didattica inclusiva attraverso l'elaborazione, il monitoraggio e l'aggiornamento dei PEI e PDP.

Il nostro istituto, in base alla normativa vigente e per un'azione più attenta ed inclusiva, ha adottato il modello PEI su base ICF. Le attività che la scuola è quindi chiamata a realizzare, secondo il modello ICF, sono: osservare-valutare-comprendere il funzionamento e descrivere-comunicare-programmare azioni attraverso:

- l'individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- la personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- l'utilizzo di strumenti compensativi;

-l'assunzione di misure dispensative;

-l'impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali

Il PAI rappresenta il documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che intende attivare per l'inclusione. Esso viene elaborato dal GLI dopo un'attenta lettura dei bisogni della scuola, una verifica dei progetti attivati e un'analisi dei punti di forza e delle criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica realizzate. L'azione è centrata sui bisogni educativi dei singoli alunni, sugli interventi pedagogico-didattici da effettuare nelle classi, sugli obiettivi programmati e sul livello di coinvolgimento dei diversi soggetti attivi nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Pei, dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dello studente, viene redatto ed approvato, in sede di GLO, congiuntamente da tutte le figure coinvolte: docenti contitolari della classe con la costante collaborazione e partecipazione della famiglia, degli operatori dell'assistenza educativo culturale (AEC) e dell'ASL e degli eventuali specialisti che hanno in carico l'alunno. Nel progetto vengono delineati gli interventi educativi e didattici atti a favorire la massima integrazione dell'alunno nel gruppo classe e la partecipazione a tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche. La programmazione può essere realizzata seguendo due modalità di percorso: - con una programmazione personalizzata curricolare secondo le modalità più idonee a compensare le difficoltà dello studente e prevedere contenuti ridotti o personalizzati, verifiche uguali o equipollenti, sempre nel rispetto degli obiettivi ministeriali

programmati. - con una programmazione differenziata con obiettivi didattici diversi da quelli della classe e rapportati alle esclusive esigenze didattiche dell'alunno; le verifiche sono differenziate e la valutazione è relativa al PEI. Il PEI ha scadenza annuale e deve essere puntualmente verificato in itinere e trasmesso nel passaggio tra i vari ordini di scuola

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è elaborato e approvato in sede di GLO congiuntamente da tutte le figure coinvolte: docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie, operatori dell'assistenza educativo culturale (AEC) e dell'ASL ed eventuali specialisti che hanno in carico l'alunno

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Pertanto viene richiesta la loro partecipazione e collaborazione nei GLO nelle fasi di progettazione, realizzazione, verifica in itinere e valutazione dei PEI e dei PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi delle diagnosi funzionali per la definizione del PEI

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

Relativamente ai criteri e modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti degli alunni BES i docenti, tenendo conto del percorso realizzato e dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza, adottano strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e concordano modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze. Individuando altresì modalità di verifica dei risultati raggiunti, prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Istituto, con i "progetti continuità" e le attività di orientamento, fissa alcuni pre-requisiti comportamentali e didattici indispensabili per agevolare un approccio graduale e non traumatico nel passaggio dell'alunno da un ordine all'altro di scuola attraverso attività laboratoriali finalizzate alla conoscenza dell'ambiente fisico e del personale docente. Vengono, inoltre, stabilmente svolti incontri tra i docenti delle classi ponte, al fine di garantire una continuità costruttiva del percorso educativo che consenta di strutturare un armonico progetto di vita.

❖ APPROFONDIMENTO

Il protocollo di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri contiene criteri, principi, indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati, definisce i compiti e i ruoli degli insegnanti, del personale amministrativo, dei mediatori culturali. Traccia le diverse possibili fasi di accoglienza e le attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana. Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro che viene integrato e rivisto sulla base delle esperienze realizzate.

ALLEGATI:

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA STRANIERI.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto Comprensivo, coerentemente con quanto previsto dal Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla didattica digitale integrata" di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n°39," con il quale è stato adottato il "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'a.s. 2020/2021", ha redatto il Piano per la Didattica Digitale Integrata di cui si allega documento.

ALLEGATI:

Piano DDI S.G.Bosco-G.Venisti.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>□ sostituisce la Dirigente in caso di assenza e opera secondo le direttive ricevute; □ coopera con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti, alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni, con eventuale riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; □ sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro vidimato giornalmente dal DS adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; □ esame e responsabilità del registro delle firme del personale docente; □ attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; □ applicazione del regolamento Anti-Covid19; □ vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA</p>	2
----------------------	--	---



qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; □ coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; □ collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso; □ Cura l'annotazione dei permessi brevi concessi dal DS e predispone nei tempi utili il recupero degli stessi; □ controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); □ collabora con la DS nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto; □ provvede alla valutazione e alla gestione delle proposte didattiche, di progetti, di concorsi e iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati; □ collabora e/o sostituisce il Dirigente nei colloqui con le famiglie, gli alunni, gli enti esterni, concordando previamente con il Dirigente le linee di condotta da tenere; □ è delegata per altre funzioni di ordinaria amministrazione, l'emissione di circolari e comunicazioni interne, l'assunzione di decisioni organizzative relative alla gestione della vigilanza, della sicurezza, della tutela della privacy; □ tiene regolari contatti telefonici o telematici col Dirigente e partecipa alle riunioni di Staff Dirigenziale; □ provvede, assieme al secondo collaboratore, alla



	<p>gestione delle classi e alle attività di vigilanza in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; □ concorre alla comunicazione interna ed esterna relativa ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività; □ collabora con il DS e l'ufficio del personale nella definizione dell'organico dell'istituto.</p>	
Funzione strumentale	<p>AREA 1 PTOF - AREA 2 CONTINUITA'/ORIENTAMENTO - AREA 3 INCLUSIONE E INTEGRAZIONE - AREA 5 VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE - AREA 5 COORDINAMENTO SCUOLE DELL'INFANZIA</p>	5
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none">• Assicura il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio, anche mediante avvisi ad alunni e/o docenti, concordati preventivamente con la Dirigente in base alle specifiche esigenze;• Rappresenta la Dirigente nel controllo quotidiano del rispetto del Regolamento disciplinare da parte degli alunni e dell'orario di servizio da parte del personale che opera nella sede;• Garantisce il rispetto delle disposizioni impartite dalla Dirigente;• Organizza la fase di ingresso e di uscita delle classi, elaborando un apposito piano che garantisca ordine, funzionalità e sicurezza;• Assicura la corretta organizzazione del tempo mensa, laddove è presente, (ivi compresi l'accesso ai locali e il dopo mensa);• Accoglie i nuovi docenti, i supplenti e gli eventuali esperti	3



esterni, presenta le sezioni/classi e informa sull'organizzazione generale del plesso e dell'Istituto; • Collabora con la Dirigente alla stesura dell'orario provvisorio e di quello definitivo, organizzandolo in modo funzionale alle esigenze didattiche degli alunni; • Predisporre, sull'apposito registro, le sostituzioni dei docenti assenti con, in ordine di precedenza, docenti che devono recuperare la fruizione di permessi brevi (entro 2 mesi), docenti a disposizione, docente di sostegno sulla classe/sezione di titolarità, docenti disponibili ad effettuare ore eccedenti, uscita anticipata (per la scuola secondaria) • Predisporre, in raccordo con la Dirigente, le modifiche all'orario di funzionamento del plesso in caso di assemblea sindacale e la vigilanza in caso di adesione del personale docente e/o ausiliario ad eventuali scioperi; • Monitora mensilmente le ore eccedenti effettuate dai docenti, rientrando nel monte ore annuo disponibile comunicato dal D.S.G.A.; • Informa la Dirigente sulle esigenze organizzative del plesso di servizio e comunica tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici e malfunzionamenti (anche dei servizi erogati dagli EE.LL.); • Si confronta e si relaziona, in nome e per conto della Dirigente, con l'utenza e con il personale per questioni di ordinaria amministrazione; • Cura la veicolazione delle circolari e della posta, ritirate negli uffici amministrativi o ricevute a mezzo posta elettronica; • Cura la corretta



	<p>veicolazione delle informazioni alle famiglie; • Effettua un controllo periodico, mediante i coordinatori di classe, delle assenze degli alunni, individuando situazioni particolari o casi di inadempienza dell'obbligo scolastico da comunicare alla Dirigente; • Raccoglie richieste di ingresso posticipato/uscita anticipata, e le comunica alla Dirigente; • Coordina le prove di evacuazione a livello di plesso e ne cura la documentazione; • Vigila sul rispetto della pulizia dei locali scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro; • È punto di riferimento per gli uffici amministrativi; • Partecipa agli incontri di staff; • Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso;</p>	
Animatore digitale	Supporto team digitale- referente sito-referente piattaforma Google Suite	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Accoglienza, integrazione, attività di insegnamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno • Progettazione • Coordinamento 	12



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	- Attività di insegnamento tese all'acquisizione delle competenze di base, accoglienza, integrazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione• Coordinamento	31

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento per l'acquisizione delle competenze chiave, accoglienza, rapporti con le famiglie Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave, accoglienza, rapporti con le famiglie Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	5
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di insegnamento finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave, accoglienza, rapporti con le famiglie Impiegato in attività di:	3



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave, accoglienza, rapporti con le famiglie Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave, accoglienza, rapporti con le famiglie Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave, accoglienza, rapporti con le famiglie Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Attività di insegnamento finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave, in lingua inglese Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	Attività di insegnamento, accoglienza, rapporti con le famiglie Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	Attività di insegnamento finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave, in lingua spagnola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
ADMM - SOSTEGNO	Attività di insegnamento finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave, accoglienza, rapporti con le famiglie Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione• Coordinamento	7
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Attività di insegnamento, accoglienza, rapporti con le famiglie Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	1
AL56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TROMBA)	Attività di insegnamento , rapporti con le famiglie Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Attività di insegnamento , accoglienza, rapporti con le famiglie Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento attività amministrative e personale ATA; - vigilanza e controllo del personale ATA; - responsabile di procedimento dell'attività negoziale; - supporto tecnico per programma annuale e consuntivo; - referente del trattamento dati privacy per gli aspetti amministrativi; - responsabile dell'inventario e dei beni materiali dell'istituto.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://re29.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
 Modulistica da sito scolastico
<https://www.sgbosco-gvenisti.edu.it/category/modulistica-g-venisti/>
 Segreteria Digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETI CON SCUOLE VICINIORE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali

**❖ RETI CON SCUOLE VICINIORE**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONI E SCUOLE DI LINGUA E/O ENTI CERTIFICATORI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE CON ENTE LOCALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali



❖ RETE CON ENTE LOCALE

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Piano dell'Offerta Formativa Territoriale

❖ RETE PER IL CYBER BULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE U.L.I.S.S.E. PER IL SERVIZIO CONVENZIONE DI CASSA.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE UNIBA FOR.PSI.COM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola accogliente per tirocinanti

❖ FORMAZIONE AMBITO 06

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
---------------------------------	--

**❖ FORMAZIONE AMBITO 06**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola accogliente per i Tirocinanti dei corsi abilitanti per il sostegno

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ "DIDATTICA INCLUSIVA, "IL PEDAGOGISTA A SCUOLA" E LINEE GENERALI PER LA COMPILAZIONE DEL MODELLO PEI SU BASE ICF.**

Corso di formazione per i docenti.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE PER LA SICUREZZA AI SENSI DEL D.LGS 81/2008 PREVISTA DALLA NORMATIVA E FORMAZIONE PER LA PRIVACY AI SENSI DEL GDPR 679/16.**

Formazione per la sicurezza ai sensi del D.lgs 81/2008 prevista dalla normativa e formazione per la privacy ai sensi del GDPR 679/16. - Formazione BLSD - Formazione Sicurezza "Antincendio" - Formazione Sicurezza "ASPP" - Formazione Sicurezza "Privacy"

Destinatari	Formazione per la sicurezza e privacy ai sensi del Dlgs 81/200/ e regolamento EU 679/2016 (Dlgs 101/2018)
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"DOCENTI NEO-ASSUNTI"**

Formazione per i docenti neoassunti (D.M. 850/2015).

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze

❖ **OBIETTIVI DI ACCESSIBILITÀ ED INDICAZIONI PER LA PRIVACY**

Gestione di piattaforme didattiche, osservazione del sito scolastico, indicazioni e comportamenti per il rispetto della privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutto il collegio dei docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PIATTAFORMA GSUITE**

Formazione sull'uso della piattaforma Gsuite per l'attivazione della didattica digitale integrata

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA DELL'ITALIANO E DELLA MATEMATICA**

Formazione sulla didattica dell'Italiano e della Matematica per acquisire nuove competenze



nella metodologia dell'insegnamento delle discipline.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio. ▫ Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze in lingua italiana nel prossimo biennio. ▫ Migliorare le competenze in matematica nel prossimo biennio.
Destinatari	Docenti delle discipline indicate nel piano di formazione
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SICUREZZA

Percorsi formativi per emergenza Covid, figure sensibili sicurezza (RLS), primo soccorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Figure sensibili



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • corso di formazione in presenza e e-learnig
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA❖ **"SEGRETERIA DIGITALE"**

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sull'uso della segreteria digitale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente accreditato AXIOS

❖ **FORMAZIONE PER LA SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-
------------------------------	--



formazione	ambientali
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PER LA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione dei documenti nel rispetto del GDPR
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola