



Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco – G. Venisti"

Via Cellamare 2 -70010 CAPURSO (BA)

Tel-Fax 080/4551074 - e-mail BAIC82300C@istruzione.it - PEC BAIC82300C@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. meccan. BAIC82300C - cod. fiscale 93423330724 - codice univo UFU5AG

Web site : www.sgbosco-gvenisti.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione A.S 2020-21

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (2020-21)

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. DISABILITA' CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3): psicofisici	24
➤ Scuola dell'Infanzia	5
➤ Scuola Primaria	10
➤ Scuola Secondaria I Grado	9
1.a DISTURBI PSICOFISICI NON DIAGNOSTICATI:	0
➤ Scuola Primaria	0
➤ Scuola Secondaria I Grado	0
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI:	17
• DSA:	14
➤ Scuola Primaria	3
➤ Scuola Secondaria	11
• ADHD:	2
➤ Scuola Primaria	3
➤ Scuola Secondaria I Grado	0
• DISTURBO ASPECIFICO: Borderline cognitivo:	1
➤ Scuola Primaria	0
➤ Scuola Secondaria I Grado	1
• DSA non certificato (DALL'ENTE PUBBLICO):	0
➤ Scuola Primaria	0
➤ Scuola Secondaria I Grado	0

3. SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente):	41
• Socio-culturale:	19
➤ Scuola Infanzia	1
➤ Scuola Primaria	10
➤ Scuola Secondaria I grado	8
• Linguistico-culturale:	1
➤ Scuola Infanzia	0
➤ Scuola Primaria	1
➤ Scuola Secondaria I Grado	0
• Disagio comportamentale/relazionale:	2
➤ Scuola Infanzia	1
➤ Scuola Primaria	1
➤ Scuola Secondaria	0
• Difficoltà negli apprendimenti curricolari:	19
➤ Scuola Infanzia	0
➤ Scuola Primaria	17
➤ Scuola Secondaria	2
• Totali	82
% su popolazione scolastica	12,65%
N° PEI redatti dai GLO nell'anno 2020-21	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	8

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali / coordinamento	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 P.O.F.T./P.T.O.F/R.A.V.	

- Coordinamento, monitoraggio e valutazione delle attività progettuali del PTOF e del POFT
- rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, dell'utenza e del territorio
- Elaborazione e aggiornamento del PTOF;
- individuazione di criteri –modalità di verifica e valutazione del PTOF
- diffusione dei materiali progettuali e cura della documentazione educativa;
- consulenza nelle varie fasi della progettazione didattica
- coordinamento delle attività del curriculum aggiuntivo e delle iniziative scolastiche ed extrascolastiche
- Monitoraggio in itinere e finali dei progetti aggiuntivi,
- collaborazione con le altre F.S.

FUNZIONE STRUMENTALE

AREA 2 - CONTINUITA', ORIENTAMENTO, TUTORAGGIO

- Coordinamento e supporto degli interventi di continuità con gli altri ordini di scuola nell'ambito del curriculum verticale integrato
- Raccordo tra la scuola dell'Infanzia e Primaria in relazione all'anno-ponte;
- Organizzazioni di incontri con i docenti dei vari gradi Scolastici;
- Organizzazione delle procedure di pre-passaggio ;
- Incontri tra docenti
- Organizzazione di incontri per la promozione e il coordinamento di orientamento scolastico-professionali
- Effettua l'analisi e la verifica del servizio scolastico,

FUNZIONE STRUMENTALE

AREA 3- VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE

- Collaborazione alla stesura / aggiornamento del RAV;
- Stesura, Coordinamento e monitoraggio azioni di miglioramento (Piano di Miglioramento) su indicazioni date dal Rapporto di Autovalutazione (RAV);
- Coordinamento Nucleo per l'Autovalutazione e il miglioramento (NIV);
- Collegarsi periodicamente al sito dell'INVALSI e controllare le comunicazioni;

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 - INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

- Coordinamento dei docenti di sostegno e dei progetti formativi per l'inclusione degli alunni diversamente abili
- Progettazione e coordinamento organizzativo di iniziative di accoglienza, integrazione e supporto (alunni diversamente abili, DSA, BES);
- Coordinamento dei docenti di sostegno e consulenza nella stesura di PEI e Programmazione;
- coordinamento e raccolta di materiale didattico e modulistica per la redazione del piano didattico personalizzato per gli allievi DSA e BES;
- coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività e gestione del Piano Annuale Inclusività;
- Supporto e consulenza ai docenti per gli alunni in difficoltà in collaborazione e raccordo con Associazioni esterne (ASL, Assistenti sociali, Psicologi, Forze dell'Ordine, Tribunale dei minori);
- Rapporti con l'Ufficio di segreteria per gli alunni diversamente abili;
- Segretario verbalizzante del GLI d'Istituto;

	<p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA 5-COORDINAMENTO DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione con la F.S. Area 1 per la stesura del PTOF nella parte riguardante la scuola dell'infanzia, - Coordinamento dei docenti di scuola dell'infanzia e consulenza nella stesura della Programmazione; - Progettazione e coordinamento organizzativo di iniziative di accoglienza, integrazione e supporto degli alunni in collaborazione con la F.S. area 3 (alunni diversamente abili, DSA, BES); - Coordinamento e raccolta di materiale didattico e modulistica utile per la scuola dell'infanzia; - Predisposizione della scheda di passaggio per la formazione delle classi prime della scuola primaria - Coordinamento delle attività di orientamento in uscita in collaborazione con la F.S. area 2 	
--	--	--

B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi di personalizzazione curricolari /extracurricolari basati su processi di apprendimento	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione (e Funzioni Strumentali)	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi di personalizzazione curricolari/ extracurricolari basati su processi di apprendimento	SI
	Altro: ricaduta per la formazione collegiale	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi di personalizzazione curricolari/ extracurricolare basati su processi di apprendimento	SI
	Altro:	/

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	2
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: Attività AMMINISTRATIVA	SI
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione e cittadinanza consapevole	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante con il supporto del territorio	SI
	Altro: incontri progetto "Benessere"	SI

E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità/svantaggio /dispersione	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità (SERVIZIO DI ASSISTENZA SPECIALISTICA da parte dell'ASL di Triggiano)	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili (sportello d'ascolto)	SI
	Progetti territoriali integrati (Comunità educante)	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole/Convenzioni Sportelli di ascolto	SI
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) anche in Rete	SI
	Altro: attività di ricerca/azione con personale interno	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività (21-22)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dal punto di vista organizzativo, fondamentali sono gli incontri del GLI al quale partecipano le funzioni strumentali, i docenti di sostegno, gli AEC, docenti con formazione specifica, genitori, esperti istituzionali o esterni in regime di convenzione con la scuola. Il Gruppo GLI svolge le seguenti funzioni:

- Rilevazione dei BES;
- Programmazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o azioni strategiche dell'amministrazione locale;
- Supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi e diffusione di buone pratiche e metodologie inclusive facendo le va sui docenti di sostegno;
- Monitoraggi iniziali e finali per la valutazione del livello di inclusività raggiunto anche ai fini del Piano di Miglioramento e del R.A.V. e della situazione della Didattica a Distanza.
- Redazione dei PEI secondo le disposizioni del decreto dell'Inclusione su base I.C.F. nei GLO e PDP (esclusivamente in base alla normativa vigente ed in base a specifiche decisioni dei consigli di classe) nei Consigli di Classe;
- Elaborazione del P.A.I. (come sintesi dei dati e della progettualità generale dell'istituto)
- Prove di Realtà per lo sviluppo delle competenze.

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Durante l'anno scolastico sono stati realizzati incontri informativi/formativi sui seguenti aspetti:

- La personalizzazione della didattica e i metodi compensativi e dispensativi;
- Cura educativa nei rapporti scuola-famiglia;
- L'Approfondimento sulle Linee Guida MIUR relative ai DSA; agli alunni stranieri, ed adottati - metodologie e le strategie didattiche per i BES e i DSA non è stato svolto a causa della situazione emergenziale.
- Incontri per il "Benessere educativo" a cura della Psicologa della scuola.
- Incontri per il cyberbullismo.
- Formazione in Rete di Ambito 06 per le tematiche dell'inclusione; delle competenze di base e della didattica digitale; metodologie e strategie DaD inclusive.

Adozione di strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive; (come da delibera collegio docenti n.) sulla base di una valutazione di processo e non di prodotto.

- Identificazione delle possibili difficoltà degli alunni; (monitoraggi)
- Valorizzazione degli stili di apprendimento; (schede di orientamento)
- Attenzione al progetto di vita consolidando la comunicazione e collaborazione tra scuola-famiglia-servizi socio-sanitari-associazioni presenti sul territorio; (incontri e colloqui)
- Strumenti e procedure:
 - Strumenti compensativi e misure dispensative; (PDP)
 - Osservazione sistematica dei comportamenti e delle prestazioni; (griglie di osservazione - diario di bordo)
 - Conversazioni guidate e non; (metodologie didattiche/sportello pedagogico)
 - Prove oggettive: completamenti, collegamenti, domande a risposta multipla; (protocollo della valutazione)
 - Elaborazioni creative verbali e non, grafico-pittoriche-espressive; (progetti linguistico-espressivi ...)
 - Predisposizione di strumenti di autovalutazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Programmazione dei percorsi di apprendimento personalizzati utilizzando **l'organico potenziato** (*piccoli gruppi di alunni di classi differenti, nei quali si realizzano attività inclusive utilizzando diversi linguaggi, adottando strategie metodologiche, quali il cooperative learning, il tutoring e la peer education*)

- Coerenza progettuale tra bisogni e sviluppo progetti con individuazione criteri per selezionare gli alunni nella partecipazione ai progetti;

- Organizzare in modo eterogeneo ed efficace la distribuzione degli alunni nelle classi; (criteri formazione classi)
- Utilizzazione e valorizzazione della contemporaneità dei docenti;
- Uso della LIM, del PC e di sussidi didattico-educativi di vario genere;
- Realizzazione di esperienze di continuità orizzontale e verticale tra le classi ponte;
- Realizzazione di progetti in rete con l'Ente Comunale Convenzione per il progetto "Io studio perché.." che alterna attività di studio con attività ricreative nella Scuola Primaria e attività di studio e di apprendistato nella Scuola Secondaria di Primo Grado;
- Tirocinanti delle Università di Bari (convenzione con la facoltà di FOR.PSI.COM) e di FOGGIA .

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I vari tipi di sostegno ed assistenza in collaborazione con il territorio:

- Assistenza specialistica ambito 05 (Triggiano) /Educatori;
- ASL Triggiano/figure competenti;
- Ente Comunale /Assistente sociale;
- Centri riabilitativi territoriali;
- Associazioni ricreativo-sportive territoriali;

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo delle famiglie e della rete territoriale continua ad essere fondamentale per la realizzazione del progetto di vita degli alunni. Pertanto è stata richiesta la loro partecipazione e collaborazione nei GLI nelle fasi di progettazione, realizzazione, verifica in itinere e valutazione.

Verranno attivati momenti di incontro e dialogo con le Famiglie con il supporto di esperti esterni.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Per un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi sono previsti:

- ricognizione delle risorse umane, strutturali e tecnologiche per un'ottimale organizzazione;
- definizione degli apprendimenti e dei traguardi sviluppati in modo graduale dei segmenti scolastici e del curriculum verticale;
- articolazione flessibile del gruppo classe e delle classi, per favorire l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento e/o l'integrazione di alunni diversabili;
- potenziamento delle capacità affettivo-relazionali - motivazione intrinseca – metacognizione come consapevolezza di sé;
- educazione ai principi fondamentali della Cittadinanza attiva anche con incontri dedicati e supportati da figure istituzionali;
- sviluppo delle competenze e capacità di scelta individuale atte a consentire scelte fondate sulla pari dignità delle opzioni culturali successive;
- scelta delle strategie metodologiche finalizzate ad attuare interventi adeguati nei riguardi dei vari bisogni educativi e stili di apprendimento per la scuola secondaria di primo grado;
- utilizzo di modalità di verifica e valutazione condivisi e personalizzati;
- brevi percorsi per l'avvio delle abilità di base nel quale inserire alunni BES da inserire nel piano di miglioramento degli apprendimenti.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'identità di una scuola è data anche dalla tensione culturale di ricerca, dalla capacità dei suoi insegnanti di lavorare in ottica collaborativa, critica e costruttiva e, pur non escludendo il ricorso a risorse esterne, sono responsabilizzate e valorizzate al massimo le risorse interne. Pertanto, si è creato uno staff di insegnanti con competenze specifiche ed in continua formazione, che si occupa delle problematiche dei docenti che sono impegnati nei vari laboratori principalmente composto dalle Funzioni Strumentali: Inclusione, Continuità-tutoraggio-orientamento; Valutazione; PTOF e coordinamento delle scuole dell'infanzia, e da docenti di sostegno- collaboratori del Dirigente Scolastico e D.S.

Il D.S. consente una veicolazione ed una circolazione di notizie ed informazioni a tutto il personale scolastico, oltre a fornire direttamente un supporto qualitativo e permanente, importante per lavorare bene insieme e costituire la comunità educativa.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Nel nostro Istituto si utilizza l'organico potenziato anche per attuare la realizzazione del P.A.I. tuttavia le attuali risorse in organico consentono di può attuare una flessibilità minima ma proficua tra i gruppi di alunni con bisogni educativi speciali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si prevedono incontri sistematici tra gruppi di lavoro dei vari segmenti scolastici dell'istituto con i soggetti del territorio; griglie di osservazione e valutazione dei comportamenti e degli apprendimenti degli alunni in entrata e in uscita; prove oggettive di valutazione; realizzazione di progetti di raccordo con i docenti delle classi ponte; documentazione delle attività di personalizzazione e della valutazione in itinere nel percorso scolastico.

PROGETTI INCLUSI NEL PAI E REALIZZATI NELL'A.S. 2020/21:

PROGETTI PTOF:

- Convenzione UNIBA FOR.PSI.COM-Tirocinanti a scuola
- Convenzione con l'università di Foggia-tirocinanti TFA di sostegno
- Progetto ludico-motorio- "Piccoli Eroi a scuola"- Scuole dell'Infanzia
- PROGETTO SCACCHI rivolto agli alunni delle classi 3[^] e 4[^] della Scuola Primaria;
- PROGETTO DI CONSULENZA PSICO-PEDAGOGICA "Psicologa a scuola" con la Dott.ssa Carnicina;
- Progetto di ampliamento musicale "Voci in coro" classi 4[^]
- Progetto orchestra "Di.....stanza Venisti" corso musicale scuola secondaria
- Progetto di certificazione di lingua inglese "Trinity Fans" classi 4[^]-5[^]
- Progetto di spagnolo "OLIMPIADAS DE ESPANOL" classi 3[^] scuola secondaria
- Progetto di tecnologia DAL PROGETTO ALL'OGGETTO" classi 2[^] scuola secondaria
- Progetto di musica "Esploriamo lo strumento" classi 5[^]
- PIANO DI INTERVENTO PER BULLISMO E CYBERBULLISMO utilizzando risorse interne e supporto esterno Ente Locale ed Autorità competenti;
- Servizio di ASSISTENZA SPECIALISTICA nei confronti degli alunni DVA con la presenza di un educatore a scuola, fornito dall'Asl di Triggiano;
- laboratori di PERSONALIZZAZIONE-POTENZIAMENTO all'interno delle ore curriculari per le classi prime, seconde, terze quarte e quinte primaria.
- Attività di CONTINUITÀ per le classi "ponte" Concorso fotografico: "UNO SCATTO DI FELICITÀ";
- Protocollo accoglienza per alunni stranieri
- Progetto di lingua inglese CAMBRIDGE scuola secondaria

PROGETTI POFT:

- Progetto lettura classi dell'I.C.

N.B. tali azioni non sono garantite se non in presenza di sufficienti risorse umane e materiali presenti nella scuola e sulla base delle competenze professionali che si renderanno disponibili.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17 GIUGNO 2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25 GIUGNO 2020, n. 43 di delibera