



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SAN GIOVANNI BOSCO-GENNARO VENISTI

P.zza della Libertà, 1 - 70010 Capurso (Ba) - Tel: 080 455 11 00
codice meccan.: BAIC82300C - CF: 93423330724 - Codice Univoco Ufficio: UFU5AG
P.E.O.: baic82300c@istruzione.it - P.E.C.: baic82300c@pec.istruzione.it
Web site: www.sgbosco-gvenisti.edu.it



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO: _____

CLASSE: _____ **sez** _____

A.S.: _____

1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1 DATI ANAGRAFICI

Nome e Cognome

Luogo e data di nascita

Classe e Sezione

1.2 INDIVIDUAZIONE E TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (mettere una X)

- SERVIZIO SANITARIO
- CONSIGLIO DI CLASSE

| | |
|--|--|
| Disturbo Specifico del Linguaggio | |
| Disturbo Specifico dell'Apprendimento | |
| Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento | |
| Disturbo Evolutivo Specifico | |
| Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana | |
| Svantaggio sociale e culturale Situazioni particolari (indicare) | |
| Altro (Specifica) | |

1.3. DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi di DSA, DSL, Borderline cognitivo.)

Sintesi della valutazione neuropsicologica

Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.

Eventuali comorbidità

Data di rilascio della diagnosi

Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi

Interventi riabilitativi in atto (Indicare se logopedia o altri interventi specialistici)

Specialista di riferimento

Giorni e orari degli interventi

2 - OSSERVAZIONE

2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE

| | | |
|--|--|--|
| Lettura (velocità, correttezza) | legge regolarmente | |
| | legge lentamente con pochi errori | |
| | legge velocemente commettendo molti errori | |
| | legge lentamente e commette molti errori | |

| | | | | | | |
|---------------------------|------------------|-------------|--|-------------------|---------------|--|
| Produzione scritta | Contenuto | Buono | | Ortografia | Corretta | |
| | | Sufficiente | | | Poco corretta | |
| | | Scarso | | | scorretta | |

| | | |
|--|---|--|
| Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo al mente e scritto) | Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente | |
| | Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori | |
| | Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente | |
| | Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori | |
| | Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori | |

| | | |
|---------------------------------------|-------------|--|
| Comprensione del testo scritto | Buona | |
| | Sufficiente | |
| | Scarsa | |

| | | |
|--|-------------|--|
| Comprensione del testo in ascolto | Buona | |
| | Sufficiente | |
| | Scarsa | |

| | | |
|-------------------|-------------|--|
| Attenzione | Buona | |
| | Sufficiente | |
| | Scarsa | |

| | |
|---|--|
| Altro (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale) | |
|---|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Punti di forza (specificare) | |
|-------------------------------------|--|

2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

| | | |
|-----------------------|------------------------------|--|
| Collaborazione | Collabora in classe | |
| | Collabora nel gruppo | |
| | Collabora con pochi compagni | |
| | Non collabora | |

| | | |
|---------------------------------|------------------|--|
| Relazione con gli adulti | Ottima | |
| | Buona | |
| | Scarsa | |
| | Non si relaziona | |

| | | |
|-----------------------------|------------------|--|
| Relazione con i pari | Ottima | |
| | Buona | |
| | Scarsa | |
| | Non si relaziona | |

| | | |
|-----------------------------|------------|--|
| Frequenza scolastica | Assidua | |
| | Regolare | |
| | Irregolare | |

| | | |
|------------------------------|----------|--|
| Rispetto delle regole | Buona | |
| | Parziale | |
| | Scarsa | |

| | | |
|---|----------|--|
| Motivazione al lavoro scolastico | Buona | |
| | Parziale | |
| | Scarsa | |

| | | |
|---------------------------------|----------|--|
| Organizzazione personale | Buona | |
| | Parziale | |
| | Scarsa | |

| | | |
|--|----------|--|
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Si | |
| | No | |
| | Parziale | |

2.3. COMPETENZA LINGUA ITALIANA

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Solo alunni stranieri | Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici | |
| | Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere | |
| | Comprende ma non sa esprimersi | |
| | Non usa la lingua italiana | |

2.4. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO

| | |
|--|--|
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste... | |
|--|--|

3 INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

3.1. STRUMENTI COMPENSATIVI

| STRUMENTO | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALLA CLASSE |
| Formulari | | | |
| Formulari matematici | | | |
| Formule chimiche | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Formulari delle discipline tecniche | | | |
| Tabella dei valori posizionali delle cifre | | | |
| Tabella delle operazioni | | | |
| Tavola pitagorica | | | |
| Tabella delle unità di misura | | | |
| Tabella della scomposizione in fattori primi | | | |
| Tabella degli indicatori cronologici | | | |
| Tabella dei verbi in L1 | | | |
| Tabella dei verbi in L2 | | | |
| Tabella con formule figure geometriche | | | |
| Tavola periodica degli elementi | | | |
| Linea del tempo | | | |
| Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale | | | |
| Cartine geografiche e storiche tematiche | | | |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta | | | |
| Vocabolari digitali | | | |
| Calcolatrice/calcolatrice parlante | | | |
| Libri digitali | | | |
| Audiolibri | | | |
| Registratore | | | |
| Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale | | | |
| Penne con impugnatura speciale ergonomica | | | |
| Programmi di video-scrittura con correttore ortografico | | | |
| Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka...) | | | |
| Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...) | | | |
| Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre...) | | | |
| Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel - Calc...) | | | |

Revisione

Data: _____

| | |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | |
|--|--|

3.2. STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ

| STRATEGIA | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALLA CLASSE |
| Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) | | | |
| Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita | | | |
| Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare | | | |
| Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato | | | |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo | | | |
| Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana...) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo | | | |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente | | | |
| Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail | | | |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...) | | | |
| Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe | | | |
| Didattica esperienziale e laboratoriale | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Esercitazioni e attività in cooperative learning | | | |
| Altro (indicare) | | | |

Revisione

Data: _____

| | |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | |
|--|--|

3.3. STRATEGIE METACOGNITIVE

| STRATEGIA | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALLA CLASSE |
| Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...) | | | |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio | | | |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. | | | |
| Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" | | | |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. | | | |
| Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. | | | |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. | | | |
| Altro (indicare) | | | |

Revisione

Data: _____

| | |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | |
|--|--|

3.4. STRATEGIE METODOLOGICHE

| STRATEGIA | | | |
|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO | DA UTILIZZARE DALLA CLASSE |
| Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi | | | |
| Predisporre azioni di tutoraggio | | | |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...). | | | |
| Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali | | | |
| Guidare l'alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo | | | |
| Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà | | | |
| Guidare l'alunno affinché impari a accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità | | | |
| Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati | | | |
| Altro (indicare) | | | |

Revisione

Data: _____

| | |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | |
|--|--|

3.5. MISURE DISPENSATIVE

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| L'alunno è dispensato da | Leggere ad alta voce | |
| | Scrivere in corsivo | |
| | Prendere appunti | |
| | Copiare dalla lavagna | |
| | Dettatura di testi | |
| | Uso di vocabolari cartacei | |
| | Costruzione di cartine geografiche e storiche mute | |
| | Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni | |
| | Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici | |
| | Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione) | |
| | Effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati | |
| | Altro (indicare) | |

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

3.6. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

| | | |
|--|--|--|
| Modalità di svolgimento prove di verifica scritte | Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria | |
| | Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica | |
| | Lettura della consegna | |
| | Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida | |
| | Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente | |
| | Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe | |
| | Costruzione di cartine geografiche e storiche mute | |
| | Prove strutturate con risposta a scelta multipla | |
| | Riduzione quantitativa della consegna | |
| | Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova | |
| | Evitare le verifiche a sorpresa | |

| | | |
|--|--|--|
| | Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico | |
| | Altro (indicare) | |

| | | |
|--|--|--|
| Modalità di svolgimento prove di verifica orali | Verifiche orali utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria | |
| | Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica | |
| | Programmazione delle interrogazioni | |
| | Ripasso degli argomenti prima della verifica orale | |
| | Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente | |
| | Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe | |
| | Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe | |
| | Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni | |
| | Evitare le verifiche a sorpresa | |
| | Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico | |
| | Altro (indicare) | |

| | | |
|--|--|--|
| Criteri di correzione delle verifiche scritte | Non considerare ne' sottolineare gli errori ortografici | |
| | Non considerare gli errori di spelling | |
| | Non considerare l'ordine formale | |
| | Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi | |
| | Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo | |
| | Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove | |
| | Altro (indicare) | |
| | Altro (indicare) | |
| Criteri di valutazione adottati (l'insegnante considera anche...) | Progressi e sforzi compiuti | |
| | Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno | |
| | Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi | |
| | Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10 | |

| | | |
|--|------------------|--|
| | Altro (indicare) | |
| | Altro (indicare) | |

Revisione

Data: _____

| | |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | |
|--|--|

NB. Per le **prove invalsi**, si prendono in considerazione le indicazioni presenti nelle “note sullo svolgimento delle prove INVALSI per gli allievi con bisogni educativi speciali”, fornite ogni anno dal Ministero dell’Istruzione e dall’Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione. Per gli **esami di stato**, si fa riferimento alla nota MIUR n. 5772 del 04/04/2019: “Il decreto legislativo n. 62/2017 e il decreto ministeriale n. 741/2017, nel fornire indicazioni operative in materia di modalità di svolgimento e di valutazione delle prove di esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, fanno riferimento ai candidati con disabilità certificata ai sensi della legge 104/1992 e con disturbo specifico dell'apprendimento certificato ai sensi della legge 170/2010, per i quali possono essere utilizzati specifici strumenti compensativi (utilizzo di supporti didattici, calcolatrice, mappe, ecc.) o possono essere attivate misure dispensative qualora già presenti rispettivamente nel PEI e nel PDP. Per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative - peraltro non contemplate nemmeno dalla previgente normativa - ma possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo, se funzionali allo svolgimento della prova assegnata”

4 - PATTO CON LA FAMIGLIA

| | | |
|--|---|--|
| Nelle attività di studio l'allievo | è seguito da un Tutor nelle discipline | |
| | è seguito dai familiari | |
| | ricorre all'aiuto di compagni | |
| | utilizza strumenti compensativi | |
| | altro (indicare) | |
| Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico) | |
| | sintesi vocale | |
| | appunti scritti al computer | |
| | testi semplificati e/o ridotti schemi e mappe | |
| | altro (indicare) | |
| Attività scolastiche individualizzate programmate | attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento | |
| | attività di laboratorio | |
| | attività a piccoli gruppi | |
| | attività di carattere culturale, formativo, socializzante | |
| | altro (indicare) | |

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

| RUOLO | NOME COGNOME | FIRMA |
|----------------------|---------------------|--------------|
| DIRIGENTE SCOLASTICO | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| DOCENTE | | |
| SPECIALISTA | | |
| GENITORE | | |
| GENITORE | | |

DATA,