



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SAN GIOVANNI BOSCO-GENNARO VENISTI

P.zza della Libertà, 1 - 70010 Capurso (Ba) - Tel: 080 455 11 00
codice meccan.: BAIC82300C - CF: 93423330724 - Codice Univoco Ufficio: UFU5AG
P.E.O.: baic82300c@istruzione.it - P.E.C.: baic82300c@pec.istruzione.it
Web site: www.sgbosco-gvenisti.edu.it



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

Le griglie della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sono state aggiornate sulla base dell'O.M. del 04/12/2020, n.172 e rispettive Linee guida.

Le presenti griglie sono state approvate nel collegio docenti del 28 novembre 2022 con delibera n. 34 e integrano il PTOF 2022/2023 e 2022/2025

Il dirigente scolastico
Rosa Lisa Denicolò

INTRODUZIONE

O.M. del 04/12/2020, n.172 e rispettive Linee guida

Art. 2 Finalità

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

Art. 3 Modalità di valutazione degli apprendimenti

1.A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Art. 4 Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

I livelli: **LA-AVANZATO, LB-INTERMEDIO, LC-BASE, LD-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano il processo dell'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

Le dimensioni sono così delineate:

- a) **AUTONOMIA** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.
- b) **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.
- c) **RISORSE** mobilitate per portare a termine il compito.
- d) **CONTINUITA'** nella manifestazione dell'apprendimento.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto Legislativo n. 62/17.

Sommario

<u>ITALIANO</u>	4
<u>LINGUA INGLESE</u>	14
<u>STORIA</u>	22
<u>GEOGRAFIA</u>	30
<u>MATEMATICA</u>	37
<u>SCIENZE</u>	43
<u>MUSICA</u>	48
<u>ARTE E IMMAGINE</u>	50
<u>EDUCAZIONE MOTORIA</u>	54
<u>TECNOLOGIA</u>	60
<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	66
<u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE CATTOLICA</u>	

ITALIANO

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO ASCOLTO E PARLATO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Ascoltare e comprendere semplici testi, mostrando di saper cogliere il senso globale e di saperlo riesporre in modo comprensibile.	Ascoltare e comprendere semplici testi, mostrando di saper cogliere il senso globale e di saperlo riesporre in modo comprensibile.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA	INTERMEDIO LB	BASE LC	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD
SECONDE	Ascoltare e comprendere argomenti affrontati in classe e testi mostrando di saper cogliere il senso globale e di saperlo riesporre in modo comprensibile.	Ascoltare e comprendere argomenti affrontati in classe e testi mostrando di saper cogliere il senso globale e di saperlo riesporre in modo comprensibile.		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
TERZE	Ascoltare e comprendere argomenti affrontati in classe e testi, mostrando di saper cogliere il senso globale e di saperlo riesporre in modo chiaro e comprensibile.	Ascoltare e comprendere argomenti affrontati in classe e testi, mostrando di saper cogliere il senso globale e di saperlo riesporre in modo chiaro e comprensibile.		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.			

Classi 4[^]-5[^]

<p align="center">NUCLEO TEMATICO ASCOLTO E PARLATO</p>							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, riferendo esperienze personali, esponendo argomenti e interagendo in modo collaborativo in diverse situazioni comunicative.	Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, riferendo esperienze personali, esponendo argomenti precisi e pertinenti e interagendo in modo collaborativo in diverse situazioni comunicative.	<p align="center">SITUAZIONE (nota o non nota)</p> <p align="center">RISORSE (interne o esterne)</p> <p align="center">AUTONOMIA</p> <p align="center">CONTINUITA'</p>	<p align="center">AVANZATO LA</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	<p align="center">INTERMEDIO LB</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p align="center">BASE LC</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
QUINTE	Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, riferendo esperienze personali, esponendo argomenti e interagendo in modo collaborativo in diverse situazioni comunicative.	Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, riferendo esperienze personali, esponendo argomenti precisi e pertinenti e interagendo in modo collaborativo in diverse situazioni comunicative.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO LETTURA							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione.	Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.					
TERZE	Leggere semplici e brevi testi letterari di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO LETTURA							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliendo indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliendo indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Leggere testi di vario tipo usando le varie tecniche di lettura, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Leggere testi di vario tipo usando le varie tecniche di lettura, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO SCRITTURA							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Acquisire le capacità percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.					
TERZE	Produrre semplici testi utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produrre semplici testi utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche e di interpunzione.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO SCRITTURA							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Produrre o rielaborare (parafrasare, riassumere, trasformare) testi di vario tipo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	Produrre o rielaborare (parafrasare, riassumere, trasformare e redigere) testi di vario tipo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Produrre o rielaborare (parafrasare, riassumere, trasformare) testi di variotipo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	Produrre o rielaborare (parafrasare, riassumere,trasformare e redigere) testi di vario tipo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Prestare attenzione alla grafia delle parole.	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le convenzioni ortografiche.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta e riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali.					
TERZE	Riconoscere in una frase o in un testo gli elementi essenziali, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	Riconoscere in una frase o in un testo gli elementi essenziali, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Riconoscere in una frase o in un testo gli elementi essenziali, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	Riconoscere in una frase o in un testo gli elementi essenziali, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Riconoscere in una frase o in un testo gli elementi essenziali, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	Riconoscere in una frase o in un testo gli elementi essenziali, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze vissute.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze vissute.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze vissute.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze vissute.					
TERZE	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto ed effettuare semplici ricerche su parole per ampliare il lessico d'uso.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto ed effettuare semplici ricerche su parole per ampliare il lessico d'uso.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.					

LINGUA INGLESE

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO ASCOLTO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Comprendere vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA	INTERMEDIO LB	BASE LC	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD
SECONDE	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
TERZE	Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO ASCOLTO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO PARLATO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Interagire con un compagno, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagire con un compagno, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.					
TERZE	Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produrre frasi semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO PARLATO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari ed interagire utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari ed interagire utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO LETTURA							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.					
TERZE	Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO LETTURA							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO SCRITTURA							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME			SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interazioni personali e del gruppo.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interazioni personali e del gruppo.					
TERZE	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali del gruppo.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali del gruppo.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO SCRITTURA							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne)	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere semplici frasi e brevi testi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.	AUTONOMIA CONTINUITA'				

STORIA

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO USO DELLE FONTI							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME			SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA	INTERMEDIO LB	BASE LC	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD
SECONDE		Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
TERZE	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato.			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO USO DELLE FONTI							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO PRODUZIONE SCRITTA E ORALE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e racconti orali.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e racconti orali.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE		Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti.					
TERZE	Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO PRODUZIONE SCRITTA E ORALE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO STRUMENTI CONCETTUALI							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME			SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.						
TERZE		Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO STRUMENTI CONCETTUALI							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME		Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.						
TERZE	Riconoscere relazioni di successione, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti						

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.					

GEOGRAFIA

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA	INTERMEDIO LB	BASE LC	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD
SECONDE	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
TERZE	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali.			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME		Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e riconoscere le funzioni dei vari spazi di vita.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.						
TERZE	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.						

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.	Tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE		Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi esperiti nello spazio.					
TERZE	Acquisire i concetti di mappe e piante e riconoscere i diversi tipi di carte geografiche.						

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME			SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.						
TERZE		Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'intervento dell'uomo.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.					

MATEMATICA

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO NUMERI							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eeguire semplici addizioni e sottrazioni.	SITUAZIONE (nota o nonnota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA	INTERMEDIO LB	BASE LC	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD
SECONDE	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Saper eseguire le quattro operazioni.		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
TERZE	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.	Saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO NUMERI							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO SPAZIO E FIGURE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso e dare le istruzioni.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Eseguire e descrivere percorsi utilizzando un linguaggio appropriato.					
TERZE	Riconoscere, denominare e, descrivere figure geometriche.	Denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO SPAZIO E FIGURE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.					

NUCLEO TEMATICO RELAZIONI, DATI E PREVISIONI							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle; risolvere semplici problemi.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Risolvere semplici problemi.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.					
TERZE	Risolvere problemi.	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO RELAZIONI, DATI E PREVISIONI							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.					
	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree e intervalli temporali.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree e intervalli temporali.					

SCIENZE

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA	INTERMEDIO LB	BASE LC	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD
SECONDE	Seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
TERZE	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, descrivendo semplici fenomeni della vita quotidiana.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo: i cinque sensi.	Identificare e classificare esseri viventi e non viventi.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Riconoscere in altri organismi viventi (vegetali), bisogni analoghi ai propri.	Riconoscere in altri organismi viventi (animali), bisogni analoghi ai propri.					
TERZE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.					

Classi 4[^]-5[^]

<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente ed elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	<p>SITUAZIONE (nota o non nota)</p> <p>RISORSE (interne o esterne)</p> <p>AUTONOMIA</p> <p>CONTINUITA'</p>	<p>AVANZATO LA</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO LB</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>BASE LC</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
QUINTE	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita delle piante.	Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita degli animali.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE							
TERZE	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.		SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborando anche attraverso giochi col corpo.						

MUSICA

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO ASCOLTARE E PRODURRE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione..	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA	INTERMEDIO LB	BASE LC	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD
SECONDE	Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione..		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
TERZE	Eseguire collettivamente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in base ai parametri del suono:	Eseguire collettivamente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in base ai parametri del suono:					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO ASCOLTARE E PRODURRE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale ed esprimersi attraverso l'uso della voce del corpo, degli strumenti in modo creativo e anche consapevole, in semplici esecuzioni di musica d'insieme.	Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale ed esprimersi attraverso l'uso della voce del corpo, degli strumenti in modo creativo e anche consapevole, in semplici esecuzioni di musica d'insieme.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale ed esprimersi attraverso l'uso della voce del corpo, degli strumenti in modo creativo e anche consapevole, in semplici esecuzioni di musica d'insieme.	Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale ed esprimersi attraverso l'uso della voce del corpo, degli strumenti in modo creativo e anche consapevole, in semplici esecuzioni di musica d'insieme.					

ARTE E IMMAGINE

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO ESPRIMERSI E COMUNICARE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, usando tecniche diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, usando tecniche diverse.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA	INTERMEDIO LB	BASE LC	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD
SECONDE	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per elaborare creativamente produzioni personali esprimendo anche sensazioni ed emozioni.		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
TERZE	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per elaborare creativamente produzioni personali, esprimendo anche sensazioni ed emozioni.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per elaborare creativamente produzioni personali, esprimendo anche sensazioni ed emozioni.		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO ESPRIMERSI E COMUNICARE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, sperimentando materiali, strumenti e tecniche diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, sperimentando materiali, strumenti e tecniche diverse.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, sperimentando materiali, strumenti e tecniche diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, sperimentando materiali, strumenti e tecniche diverse.					

Classi 3[^]- 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
TERZE	Individuare nel linguaggio del fumetto le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Guardare e osservare immagini, individuano il linguaggio visivo ed il significato espressivo.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUARTE	Guardare e osservare immagini, individuano il linguaggio visivo ed il significato espressivo.	Guardare e osservare immagini, individuano il linguaggio visivo ed il significato espressivo.					
QUINTE	Guardare e osservare immagini, individuano il linguaggio visivo ed il significato espressivo.	Guardare e osservare immagini, individuano il linguaggio visivo ed il significato espressivo.					

Classi 4[^]-5[^]

<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	<p style="text-align: center;">SITUAZIONE (nota o non nota)</p> <p style="text-align: center;">RISORSE (interne o esterne)</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO LA</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO LB</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p style="text-align: center;">BASE LC</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
QUINTE	Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	<p style="text-align: center;">AUTONOMIA</p> <p style="text-align: center;">CONTINUITA'</p>				

EDUCAZIONE MOTORIA

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Utilizzare schemi motori di base.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA	INTERMEDIO LB	BASE LC	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD
SECONDE	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
TERZE	Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli oggetti.	Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.					
TERZE	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport rispettando le regole e collaborando con gli altri.	Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport rispettando le regole e collaborando con gli altri.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA	INTERMEDIO LB	BASE LC	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD
QUINTE	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole e gli altri accettando la sconfitta e la vittoria con equilibrio e responsabilità.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole e gli altri accettando la sconfitta e la vittoria con equilibrio e responsabilità.		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Riconoscere situazioni di pericolo durante il gioco.	Riconoscere situazioni di pericolo durante il gioco.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Riconoscere situazioni di pericolo durante il gioco.	Riconoscere situazioni di pericolo durante il gioco.					
TERZE	Riconoscere situazioni di pericolo durante momenti di gare.	Riconoscere situazioni di pericolo durante momenti di gare.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Riconoscere il rapporto fra esercizio fisico e salute.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne)	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Acquisire consapevolezza della funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	AUTONOMIA CONTINUITA'				

TECNOLOGIA

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Leggere e ricavare informazioni utili o istruzioni per la decodifica di una procedura (pensiero computazionale).	Leggere e ricavare informazioni utili o istruzioni per la decodifica di una procedura (pensiero computazionale).	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Leggere e ricavare informazioni utili o istruzioni per la decodifica di una procedura (pensiero computazionale).	Leggere e ricavare informazioni utili o istruzioni per la decodifica di una procedura (pensiero computazionale).					
TERZE	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni. Leggere e ricavare informazioni utili o istruzioni per la decodifica di una procedura (pensiero computazionale).	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni. Leggere e ricavare informazioni utili o istruzioni per la decodifica di una procedura (pensiero computazionale).					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Riconoscere e ordinare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Riconoscere e ordinare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e test. Riconoscere e ordinare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Riconoscere e ordinare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO PREVEDERE E IMMAGINARE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME			SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE							
TERZE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO PREVEDERE E IMMAGINARE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO INTERVENIRE E TRASFORMARE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Realizzare un manufatto con materiali vari, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzare un manufatto con materiali vari, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Realizzare un manufatto, descrivendo la sequenza delle operazioni.	Realizzare un manufatto, descrivendo la sequenza delle operazioni.					
TERZE	Realizzare un oggetto in cartoncino ,descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzare un oggetto in cartoncino , descrivendoe documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità.					

Classi 4[^]-5[^]

<p align="center">NUCLEO TEMATICO INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Realizzare un oggetto con materiali vari, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità.	Realizzare un oggetto con materiali vari, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità.	<p align="center">SITUAZIONE (nota o non nota)</p> <p align="center">RISORSE (interne o esterne)</p> <p align="center">AUTONOMIA</p> <p align="center">CONTINUITA'</p>	<p align="center">AVANZATO LA</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	<p align="center">INTERMEDIO LB</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p align="center">BASE LC</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
QUINTE	Realizzare un oggetto con materiali vari, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità.	Realizzare un oggetto con materiali vari, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità.					

EDUCAZIONE CIVICA

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Partecipare alla vita della classe in modo corretto.	Partecipare alla vita della classe in modo corretto.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA	INTERMEDIO LB	BASE LC	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD
SECONDE	Comprendere e rispettare le regole fondamentali per il bene comune.	Comprendere e rispettare le regole fondamentali per il bene comune.		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
TERZE	Riconoscere le regole per disciplinare ed educare a corretti stili di vita.	Riconoscere le regole per disciplinare ed educare a corretti stili di vita.		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.			

Classi 4[^]-5[^]

<p align="center">NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	<p>Riflettere sulla necessità di rispettare le regole e leggi a garanzia del bene comune.</p> <p>Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Riflettere sulla necessità di rispettare le regole e leggi a garanzia del bene comune.</p> <p>Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali.</p>	<p>SITUAZIONE (nota o non nota)</p> <p>RISORSE (interne o esterne)</p> <p>AUTONOMIA</p> <p>CONTINUITA'</p>	<p>AVANZATO LA</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO LB</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>BASE LC</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
QUINTE	<p>Riflettere sulla necessità di rispettare regole e leggi a garanzia del bene comune.</p> <p>Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</p>	<p>Riflettere sulla necessità di rispettare regole e leggi a garanzia del bene comune.</p> <p>Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</p>					

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

NUCLEO TEMATICO SOSTENIBILITA' AMBIENTALE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
PRIME	Riconoscere le principali regole di comportamento negli ambienti condivisi.	Riconoscere le principali regole di comportamento negli ambienti condivisi.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Riconoscere le principali regole di comportamento negli ambienti condivisi.	Riconoscere le principali regole di comportamento negli ambienti condivisi.					
TERZE	Acquisire comportamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente.	Acquisire comportamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO SOSTENIBILITA' AMBIENTALE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Acquisire e maturare i principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, di educazione alla salute, di tutela dei beni comuni.	Acquisire e maturare i principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, di educazione alla salute, di tutela dei beni comuni.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA'	AVANZATO LA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
QUINTE	Acquisire e maturare i principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, di educazione alla salute, di tutela dei beni comuni.	Acquisire e maturare i principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, di educazione alla salute, di tutela dei beni comuni.					

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO 0			
PRIME		Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante.	SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE (interne o esterne) AUTONOMIA CONTINUITA	AVANZATA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO LB L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE LC L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SECONDE	Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.					
TERZE	Utilizzare i vari dispositivi per scrivere testi e usare immagini. Ricercare informazioni sul web con la guida dell'insegnante.	Utilizzare i vari dispositivi per scrivere testi e usare immagini. Ricercare informazioni sul web con la guida dell'insegnante.					

Classi 4[^]-5[^]

<p align="center">NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE</p>							
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	DIMENSIONI (caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo)	LIVELLO			
QUARTE	Utilizzare correttamente le tecnologie digitali della comunicazione e informazione per comprenderne i vantaggi.	Utilizzare correttamente le tecnologie digitali della comunicazione e informazione per comprenderne i vantaggi.	<p align="center">SITUAZIONE (nota o non nota)</p> <p align="center">RISORSE (interne o esterne)</p> <p align="center">AUTONOMIA</p> <p align="center">CONTINUITA'</p>	<p align="center">AVANZATO LA</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	<p align="center">INTERMEDIO LB</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p align="center">BASE LC</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
QUINTE	Utilizzare correttamente le tecnologie digitali della comunicazione e informazione per comprenderne i vantaggi.	Utilizzare correttamente le tecnologie digitali della comunicazione e informazione per comprenderne i vantaggi.					



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SAN GIOVANNI BOSCO-GENNARO VENISTI

Pizza della Libertà, 1 - 70010 Capurso (Ba) - Tel: 080 455 11 00
codice meccan.: BAIC82300C - CF: 93423330724 - Codice Univoco Ufficio: UFU5AG
P.E.O.: baic82300c@istruzione.it - P.E.C.: baic82300c@pec.istruzione.it
Web site: www.sgbosco-gvenisti.edu.it



GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE CATTOLICA

La griglia di valutazione periodica e finale degli apprendimenti della religione cattolica restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto Legislativo n. 62/17.

Il dirigente scolastico
Rosa Lisa Denicolò

INDICE

CLASSE PRIMA	3
CLASSE SECONDA	4
CLASSE TERZA	6
CLASSE QUARTA.....	8
CLASSE QUINTA	10

CLASSE PRIMA

INDICATORI (NUCLEI TEMATICI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	INDICATORI	NON SUFF	SUFF	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
I valori etici e religiosi			Conoscenza dei contenuti fondamentali degli argomenti proposti.	Mostra di non conoscere i contenuti degli argomenti proposti.	Ha una conoscenza incerta ed incompleta degli argomenti proposti	Ha una conoscenza abbastanza chiara degli argomenti proposti	Ha una conoscenza chiara degli argomenti proposti	Ha partecipato alle attività proposte e ha dimostrato interesse ed impegno in modo adeguato.
Dio e l'uomo	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Impegno, partecipazione e interesse verso le attività proposte	Non ha partecipato alle attività proposte.	Non sempre ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato scarso impegno ed interesse	Ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato interesse ed impegno in modo parziale.	Ha partecipato alle attività proposte e ha dimostrato interesse ed impegno in modo adeguato.	Ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato interesse ed impegno sfruttando al massimo le proprie potenzialità e capacità con ottimi risultati.
La Bibbia e le fonti	Ascoltare e saper riferire alcuni brani biblici tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.	Ascoltare e saper riferire alcuni brani biblici tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.						
Il linguaggio religioso								

CLASSE SECONDA

INDICATORI (NUCLEI TEMATICI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	INDICATORI	NON SUFF	SUFF	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
I valori etici e religiosi			Conoscenza dei contenuti fondamentali degli argomenti proposti.	Mostra di non conoscere i contenuti degli argomenti proposti.	Ha una conoscenza incerta ed incompleta degli argomenti proposti	Ha una conoscenza abbastanza chiara degli argomenti proposti	Ha una conoscenza chiara degli argomenti proposti	Ha partecipato alle attività proposte e ha dimostrato interesse ed impegno in modo adeguato.
Dio e l'uomo	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	Impegno, partecipazione e interesse verso le attività proposte	Non ha partecipato alle attività proposte.	Non sempre ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato scarso impegno ed interesse.	Ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato interesse ed impegno in modo parziale.	Ha partecipato alle attività proposte e ha dimostrato interesse ed impegno in modo adeguato.	Ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato interesse ed impegno sfruttando al massimo le proprie potenzialità e capacità con ottimi risultati.
La Bibbia e le fonti		Ascoltare e saper riferire alcuni brani biblici tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.						
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente.							

CLASSE TERZA

INDICATORI (NUCLEI TEMATICI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	INDICATORI	NON SUFF	SUFF	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
I valori etici e religiosi		Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Conoscenza dei contenuti fondamentali degli argomenti proposti.	Mostra di non conoscere i contenuti degli argomenti proposti.	Ha una conoscenza incerta ed incompleta degli argomenti proposti	Ha una conoscenza abbastanza chiara degli argomenti proposti	Ha una conoscenza chiara degli argomenti proposti	Ha partecipato alle attività proposte e ha dimostrato interesse e impegno in modo adeguato.
Dio e l'uomo	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Impegno, partecipazione e interesse verso le attività proposte	Non ha partecipato alle attività proposte.	Non sempre ha partecipato o alle attività proposte ed ha dimostrato scarso impegno ed interesse.	Ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato interesse ed impegno in modo parziale.	Ha partecipato alle attività proposte e ha dimostrato interesse ed impegno in modo adeguato.	Ha partecipato alle attività proposte e ha dimostrato interesse ed impegno sfruttando al massimo le proprie potenzialità e capacità con ottimi risultati.
La Bibbia e le fonti	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.							
Il linguaggio religioso								

CLASSE QUARTA

INDICATORI (NUCLEI TEMATICI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	INDICATORI	NON SUFF	SUFF	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
La Bibbia e le fonti	Leggere direttamente pagine bibliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.	Conoscenza dei contenuti fondamentali degli argomenti proposti.	Mostra di non conoscere i contenuti degli argomenti proposti.	Ha una conoscenza incerta ed incompleta degli argomenti proposti	Ha una conoscenza abbastanza chiara degli argomenti proposti	Ha una conoscenza chiara degli argomenti proposti	Ha partecipato alle attività proposte e ha dimostrato interesse ed impegno in modo adeguato.
Dio e l'uomo		Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Impegno, partecipazione e interesse verso le attività proposte	Non ha partecipato alle attività proposte.	Non sempre ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato scarso impegno ed interesse.	Ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato interesse ed impegno in modo parziale.	Ha partecipato alle attività proposte e ha dimostrato interesse ed impegno in modo adeguato.	Ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato interesse ed impegno sfruttando al massimo le proprie potenzialità e capacità con ottimi risultati.
Il linguaggio religioso	Individuare significative espressioni d'arte cristiana per comprendere come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti.							

CLASSE QUINTA

INDICATORI (NUCLEI TEMATICI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	INDICATORI	NON SUFF	SUFF	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
La Bibbia e le fonti			Conoscenza dei contenuti fondamentali degli argomenti proposti.	Mostra di non conoscere i contenuti degli argomenti proposti.	Ha una conoscenza incerta ed incompleta degli argomenti proposti	Ha una conoscenza abbastanza chiara degli argomenti proposti	Ha una conoscenza chiara degli argomenti proposti	Ha partecipato alle attività proposte e ha dimostrato interesse ed impegno in modo adeguato.
Dio e l'uomo	Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Impegno, partecipazione e interesse verso le attività proposte	Non ha partecipato alle attività proposte.	Non sempre ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato scarso impegno ed interesse.	Ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato interesse ed impegno in modo parziale.	Ha partecipato alle attività proposte e ha dimostrato interesse ed impegno in modo adeguato.	Ha partecipato alle attività proposte ed ha dimostrato interesse ed impegno sfruttando al massimo le proprie potenzialità e capacità con ottimi risultati.
I valori etici e religiosi	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.							

